

Утверждаю
Директор МКОУ «Карломарксовская СОШ»
Константинова О.В.
30.04.2021 год



**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МКОУ «Карломарксовская СОШ»
Кизлярского района Республики
Дагестан
на 2021-2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	2
2. Анализ текущего состояния ,описание ключевых рисков развития ОУ..	3 - 11
3. Цели и задачи развития ОУ.....	12-13
4-5. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	13-24

Лица ,ответственные за достижение результатов.

1. Введение.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение **«Карломарксовская средняя общеобразовательная школа»** расположена в селе имени Карла Маркса Кизлярского района Республики Дагестан. Год образования 1948.

Юридический адрес: 368810, Республика Дагестан, Кизлярский район, с. имени Карла Маркса.

Учредителем образовательной организации и собственником его имущества является муниципальный район «Кизлярский район».

Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Дагестан, нормативно-правовыми актами Министерства образования и Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Дагестан, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом образовательной организации.

Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения

МКОУ «Карломарксовская СОШ» принят общим собранием трудового коллектива, утвержден главой муниципального района «Кизлярский район» от 22.06.2016 ОГРН 2160571600578;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 05.06.2014 № 7465 серии 05Л01 № 0001800;

Свидетельство о государственной аккредитации от 27.02.2014 серии 05 Л01 № 0000376, регистрационный номер № 5610;

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное бессрочное пользование земельным участком от 19.12.2011 № 05-05-14/008/2011 374,;

Санитарно-эпидемиологическое заключение от 11.06.202006 № 5.08.41.000.М.02.000.М.000037.02.06.

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность

Приоритетные цели:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
2. Создание скоординированной системы управления организацией для улучшения образовательных результатов обучающихся, целенаправленной деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования.

Миссия школы – подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях.

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Образование, которое получают учащиеся нашей школы, должно обеспечить самореализацию личности сегодня и в будущем. Реализация данной программы позволит

создать условия для формирования индивидуальной траектории социализации каждого ребенка, его развития с учетом имеющихся способностей и ресурсов и обеспечит ему психологическую поддержку.

2. Анализ текущего состояния ,описание ключевых рисков развития ОУ.

2.1.Кадровый состав школы

В МКОУ «Карломарксовская СОШ» работает 28 педагогов. Количество работников с высшим профессиональным образованием составляет 16 человек (57%), 1 педагог (3,6%) с незаконченным высшим образованием , 11 педагогов (39,4%) со средним профессиональным образованием.

Квалификационную категорию имеют 8 работников (29%), 2 педагога являются молодыми специалистами (7,2%).

План повышения квалификации педагогов выполнен на 89 %.

Образовательный ценз и квалификация педагогов

Учебный год	Общее количество педагогов	Количество /доля педагогов с высшим проф. образованием	Количество/ доля педагогов со средним проф. образованием	Количество/ доля педагогов, имеющих образование педагогической направленности	Количество/ доля педагогов, имеющих категорию	Количество /доля молодых пед.
2017-2018	29	17 (59%)	12	28 (97%)	7 (24%)	1 (3,5%)
2018-2019	29	17 (59%)	12	28 (97%)	8 (27,5%)	2 (7,2%)
2019-2020	28	16 (57%)	11 (39%)	27 (96%)	8 (29%)	2 (7,2%)

Возрастной состав педагогического коллектива.

	Кол-во	%
Всего учителей	28	100
Молодые специалисты	2	7
Учителя пенсионного возраста	8	28,5

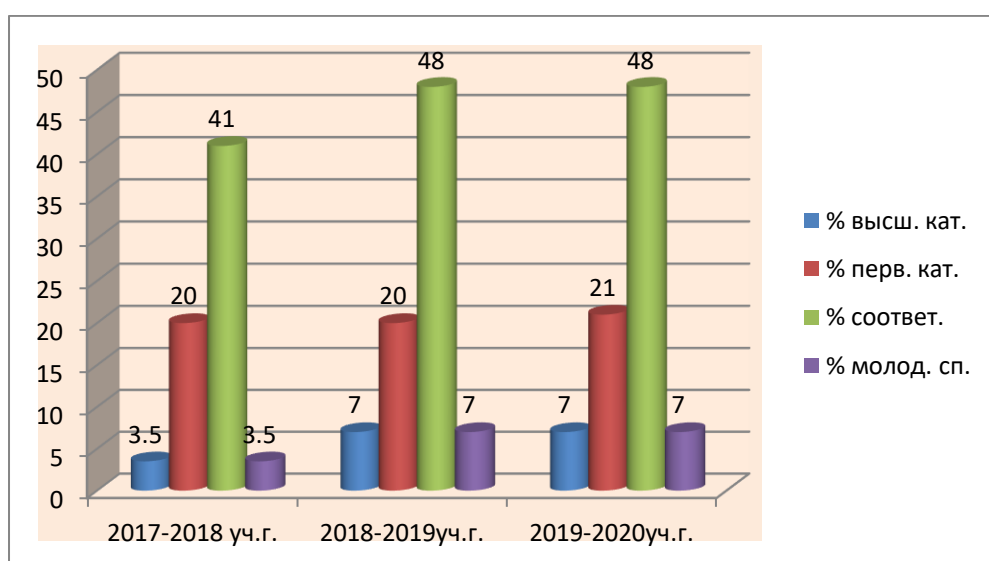
Сведения о прохождении курсов повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации		Не имеют курсовой подготовки	
Количество педагогов	%	Количество педагогов	%
25	89	3	11



В 2020-2021 учебном году 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Уровень квалификации педагогов

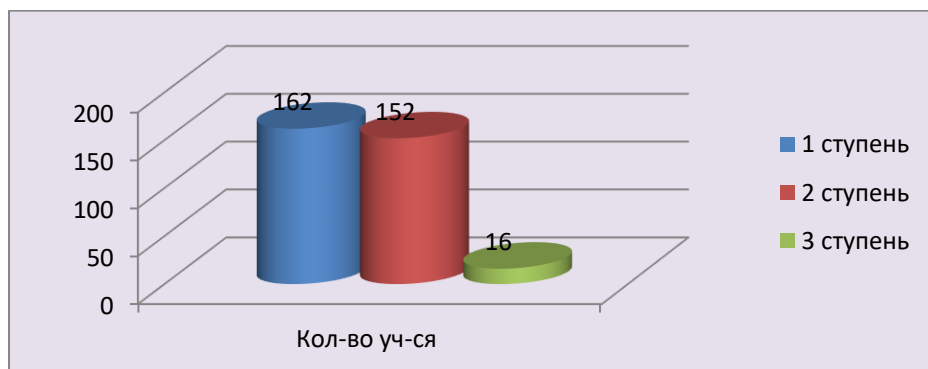


МКОУ «Карломарксовская СОШ» реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО и ФК ГС ОО).

2.2. Контингент школы

Ступень обучения	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
I	1-4	8	162
II	5-9	8	152
III	10-11	2	16
Итого	1-11	18	330



Социальный паспорт школы

Социальные категории	Девочки (155)	Мальчики (175)
Дети из многодетных семей	77	86
Дети из малообеспеченных семей	5	5
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей	0	7
Дети- инвалиды	4	5
Дети с ОВЗ	2	4
На домашнем обучении	2	0

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество учащихся
2017-2018	284 чел.
2018-2019	305 чел
2019-2020	330 чел.



2.3. Образовательные результаты школы

Содержание образования школьников обеспечивается учебным планом школы и образовательными программами НОО, ООО и СОО. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана сохраняя в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Все учебные предметы изучались в полном объеме. По итогам 2019-2020 учебного года уровень обученности составил 100 %, уровень качества знаний - 31,2%.

Показатели обученности учащихся начальных классов.

2019-2020 учебный год							
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% ус.	Кач. %	СОУ %
2а	7	8	9	-	100	62	64
2б	4	5	15	-	100	38	52
3а	2	5	12	-	100	37	50
3б	1	6	8	-	100	46	51
4а	1	7	11	-	100	42	49
4б	2	5	10	-	100	41	51
Итого	17	36	55	-	100	49	55

Показатели обученности учащихся 5-9 классов

2019-2020 учебный год							
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% ус.	Кач. %	СОУ %
2а	7	8	9	-	100	62	64
2б	4	5	15	-	100	38	52
3а	2	5	12	-	100	37	50
3б	1	6	8	-	100	46	51
4а	1	7	11	-	100	42	49
4б	2	5	10	-	100	41	51
Итого	17	36	55	-	100	49	55

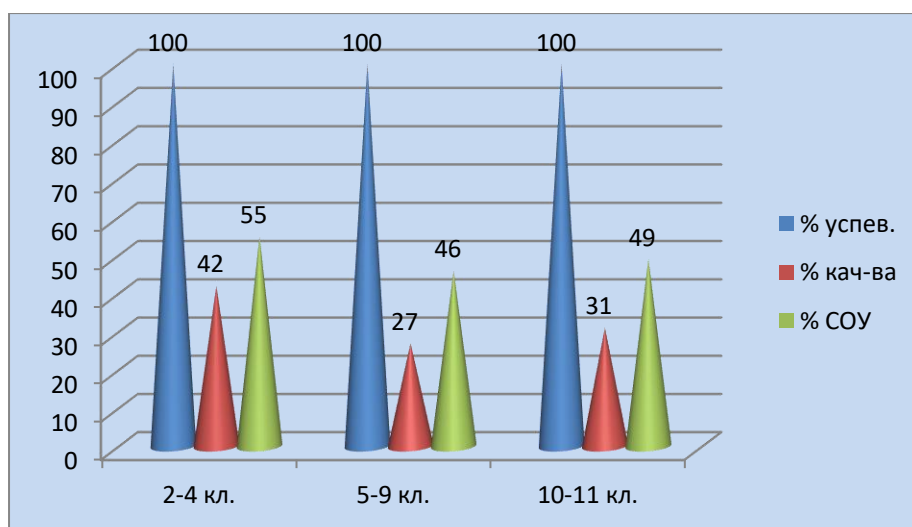
Показатели обученности учащихся 10-11 классов

2019-2020 учебный год							
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% ус.	Кач. %	СОУ %
10	2	2	6	-	100	40	54
11	-	1	5	-	100	17	40
Итого	2	3	11	-	100	31	49

Показатели обученности учащихся МКОУ «Карломарксовская СОШ

2019-2020 учебный год							
класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% ус.	Кач. %	СОУ %
2-4	17	36	55	-	100	49	55
5-9	10	30	107	-	100	27	46
10-11	2	3	11	-	100	31	49
Итого	29	69	172	-	100	36	50

Сравнительная диаграмма обученности учащихся по НОО, ООП, СОО 2019-2020 учебный год



Сравнительная таблица обученности учащихся МКОУ «Карломарксовская СОШ» итогам трех лет.

Уровень образования	2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч. год		
	% успев.	% кач-ва	% СОУ	% успев.	% кач-ва	% СОУ	% успев.	% кач-ва	% СОУ
Начальное общее образование	99	56	57	100	47	55	100	49	55
Основное общее образование	100	20	43	100	26,8	46	100	27	46
Среднее общее образование	100	42	47	100	27	44	100	31	49
Итого	100	39	50,6	100	35	39,7	100	36	50

Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и

программам специалитета в 2020 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования**

Учебный предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	СОУ (%)
Алгебра	100	25,9	3,3	44,6
Биология	100	29,6	3,4	49,6
География	100	33,3	3,4	47,0
Геометрия	100	22,2	3,3	43,6
Иностранный язык (английский)	100	33,3	3,5	50,7
История	100	37,0	3,5	50,4
Информатика	100	37	3,6	55,7
Литература	100	44,4	3,6	53,8
Обществознание	100	37	3,6	53
Основы безопасности жизнедеятельности	100	88,9	4,4	79,6
Русский язык	100	25,9	3,3	44,6
Физика	100	48,6	3,5	50,6
Физическая культура	100	92,6	4,7	88,9
Химия	100	18,5	3,3	43,9
Родной язык	100	48,1	3,7	56,1

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования.**

Учебный предмет	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	СОУ (%)
Алгебра	100	16,7	3,2	40,7
Биология	100	33,0	3,5	51,3
География	100	66,7	3,8	60,7
Геометрия	100	16,7	3,3	46,7
Иностранный язык (английский)	100	50	3,7	56
История	100	50	3,7	56
Информатика	100	100	4,3	76
Литература	100	16,7	3,2	40,7
Обществознание	100	33	3,7	57
Основы безопасности	100	100	5,0	100

жизнедеятельности				
Русский язык	100	16,7	3,2	40,7
Физика	100	16,7	3,2	40,7
Физическая культура	100	100	4,5	82
Химия	100	16,7	3,3	46,7

Результаты ЕГЭ 2020 года. В 2020 году вступительные испытания при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета проводились в форме единого государственного экзамена. 80% выпускников 11 класса (5 человек) написали заявление об отказе от сдачи единого государственного экзамена. Они не планировали поступление в высшие учебные заведения.

Один выпускник 11 класса (20 % выпускников) сдавал ЕГЭ по трем предметам, но не набрал проходной балл ни по одному из них.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике за три года.

Учебный год	Предмет	Кол-во выпуск.	Кол-во выпускников, получивших				% успеv.	% кач-ва	Ср. балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	Русский язык	12	-	6	13	4	66,7	32	3,3	45
	Математика		-	3	4	5	58,3	25	2,8	20
2018-2019	Русский язык	6	-	1	3	2	66,7	16,7	2,8	13,3
	Математика		-	1	3	2	66,7	16,7	2,8	13,3
2019-2020	Русский язык	1	-	-	-	1	0	0	2,0	
	Математика	0	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по русскому языку и математике за 2 года

Учебный год	Предмет	Кол-во выпуск.	Кол-во выпускников, получивших				% успеv.	% кач-ва	Ср. балл	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2017-2018	Русский язык	19	-	6	13	-	100	32	3,3	45
	Математика	19	-	4	12	3	84	21	3,1	38
2018-2019	Русский язык	27	4	10	11	2	92,6	52	3,6	54
	Математика	27	1	20	5	1	96,3	77	3,8	58

По данным таблицы прослеживается небольшая положительная динамика результатов усвоения уч-ся основной образовательной программы, но есть уч-ся, которые не могут преодолеть минимальный порог. (Хотя после пересдачи все уч-ся 9 класса получили аттестаты основного общего образования).

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательной организации

Материальные условия организации образовательного и процесса:

1. Тип зданий: три отдельно стоящих здания, два саманные и одно кирпичное, на фундаменте.
2. Год ввода в эксплуатацию – 1948 год, 1958 год, 1988 год.
3. Реальная наполняемость – 268 учащихся
4. Количество учебных классов – 15
5. Спортзал – 96 м²
6. Столовая – 54 посадочных места
7. Библиотека – 69 м²
8. Актовый зал – не имеется..

Все кабинеты в МКОУ «Карломарковская СОШ» оснащены учебной мебелью, необходимым учебным оборудованием и наглядностью, 2 кабинета оборудованы на 100 % (кабинет информатики и кабинет естествознания), в них установлено интерактивное оборудование и ИКТ (что составляет 13 % от числа всех кабинетов). В кабинете информатики имеется 7 компьютеров и 1 моноблок, 2 принтера.

Всего 33 компьютера, рабочих компьютеров 15, 5 интерактивных досок, 5 проекторов, 6 принтеров.

В 2020 году получили компьютер для ФИС ФРДО.

Доступ в сеть Интернет имеет 1 компьютер, расположенный в кабинете информатики. На компьютере, подключенном к сети Интернет, установлена система контентной фильтрации Интернет-Цензор версии 2.2

Кабинеты имеют в наличии методическо-информационные материалы, дидактические и раздаточные материалы.

В школе имеется не типовой спортивный зал площадью 96 м².

В спортивном зале для занятий есть борцовский ковер, теннисный стол, козел гимнастический, мостик гимнастический, штанга, скакалки, волейбольный и футбольный мячи.

На территории школьного стадиона находятся футбольное поле, прыжковая яма, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, турники, полоса препятствий. (Все эти объекты требуют текущего ремонта).

В образовательном учреждении созданы условия, поддерживающие и сберегающие здоровье учащихся начальных классов.

В школе по расписанию после 2 урока – бесплатный завтрак для учащихся

1-4 классов (федеральная программа).

На пришкольном участке разбит фруктовый сад, в котором проходят уроки сельскохозяйственного труда и летняя производственная практика учащихся.

Школа обеспечена учебно-методической базой, но недостаточной материально-технической базой для реализации учебных программ в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами.

2.5. Ключевые риски развития образовательной организации

1. Низкий уровень оснащения школы:

- устаревшее оборудование;
- устаревшее оборудование для проведения лабораторных, практических работ, экспериментов;
- устаревшая методическая литература в школьной библиотеке.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников:

- недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

3. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров:

- снижение качества знаний на уровне основного общего образования (в школе 98% обучающихся, для которых русский язык не является родным);
- 6% будущих первоклассников не горят на русском языке;

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.:

- низкий образовательный уровень родителей обучающихся;

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

3. Цели и задачи развития образовательной организации.

Концепция развития МКОУ «Карломарксовская СОШ» направлена на создание условий для повышения качества образования через повышение уровня мотивации учащихся к обучению, повышение методической грамотности и компетентности педагогов, создание благоприятного психологического климата в школе для детей с неродным русским языком обучения и системы эффективного партнерства и взаимодействия с родителями. Реализация проекта позволит повысить качество образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся, повысить компетентность педагогов за счет создания системы методического сопровождения, повысить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг обучающихся и их родителей. Программа обеспечит целенаправленную, скоординированную деятельность педагогического коллектива по решению актуальной сложной проблемы - повышению качества знаний своих учеников.

ЦЕЛЬ: Создать скоординированную систему управления организацией для улучшения образовательных результатов обучающихся

ЗАДАЧИ:

1. Развитие материально- технической базы школы.
2. Организация специальных образовательных условий для детей с неродным русским языком обучения .
3. Повышение предметной и методической компетентностей педагогов за счет создания системы методического сопровождения.
4. Повышение мотивации школьников путем внедрения современных образовательных технологий.
5. Предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.

Пути реализации программы:

КАЧЕСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ

- Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.
- Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

- Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
- Разработка и реализация программ по внеурочной деятельности, программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ:

- Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.
- Развитие сетевого взаимодействия.
- Создание благоприятного психологического климата в школе.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ☐ школа предоставляет учащимся качественное образование, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ☐ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ☐ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ☐ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ☐ школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития.

ПРОГРАММА 1. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Одним из факторов, способствующих успешному осуществлению ФГОС, является высокая оснащенность техническим оборудованием. На данный момент отмечается, что техническая база МКОУ «Карломарксовская СОШ» недостаточна, не имеет единой локальной сети, не все кабинеты оснащены АРМ. Кроме современной техники, аппаратуры для проведения физических, химических опытов и лабораторных исследований, требуется современная учебная литература. Однако средств, которые выделяются на приобретение оборудования недостаточно для полноценного обеспечения качественного образовательного процесса. Более 80% компьютерной техники устарело и требует модернизации или замены.

1. Данная программа направлена на решение задачи развития материально- технического уровня школы.

Факторы риска	Краткое описание мер
Низкий уровень оснащения школы	Привлечения средств федеральных и региональных проектов для ресурсного обеспечения школы

ЦЕЛЬ: Развитие материально-технической среды школы, максимально содействующей социализации обучающихся, развитию возможностей системы образования, интеграции всех субъектов образования в единое информационное пространство.

ЗАДАЧИ:

1. Обновление и пополнение компьютерного парка школы,
2. создание школьной локальной сети.
3. *Капитальный ремонт школы.*
4. *Приобретение спортивного инвентаря.*

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей			
		Текущий момент	Целевой показатель		
			2021	2022	2023
1. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ					
1.(3)	Обновление компьютерного парка школы, создание школьной локальной сети				
1.1.	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы,оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя, %	0		2	
1.2.	Доля кабинетов, оснащенных интерактивным комплексом, %	30			50
1.3.	Доля учащихся, которым обеспечена возможностьпользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских, и иных творческих работ и проектов, %	25			55
1.4	Капитальный ремонт школы.	0	10 сентябрь		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Обновление компьютерного оборудования, создание единой локальной сети				
1.1.(п)	Доля кабинетов, подключенных к локальной сети школы, оснащенных автоматизированным рабочим местом учителя				
1.1.1.	Составление сметы, Формирование, подача и согласование заявки	Кабинеты, оснащенные АРМ, подключенные к локальной сети	Ноябрь 2022г.	Константин ова О.В.	Анализ
1.2.	Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской				

1.2.1.	Составление сметы	Кабинеты, оснащенные интерактивным Комплексом, приобретение спортивного инвентаря	ноябрь 2022г.	Константинова О.В.	Анализ
1.3.	Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов				
1.3.1.	Обеспечение лицензионными и сертифицированными программными продуктами	Развивающая электронная среда	2022г.	Константинова О.В.	Анализ
1.4.1.	Ремонт корпуса начальных классов		Сентябрь 2021г.	Константинова О.В.	анализ

ЭФФЕКТЫ: Реализация программы будет содействовать использованию Интернет-технологий в рамках формирования единой информационной, социокультурной образовательной среды школы, стимулировать использование ИКТ в организации учебно-воспитательного процесса, предоставит дополнительные возможности для развития школьников, содержательной корректировке образовательной программы школы, учитывающей возможности эффективного взаимодействия обучающихся, педагогов и администрации.

ПРОГРАММА 2. ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНОГО ПОЛЯ. Актуальность программы на период 2021-2023 годы связана с наличием в школе разнообразного контингента учащихся. Это в основном обучающиеся, имеющие низкие образовательные результаты, то есть слабоуспевающие, дети, находящиеся в ТЖС, дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети, состоящие на внутришкольном учете. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств обучения, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для получения образования обучающимися МКОУ «Карломарксовская СОШ». Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать такую языковую и культурную среду, которая, по словам Л.С. Выготского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Факторы риска	Краткое описание мер
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Организация специальных образовательных условий для обучающихся с неродным русским языком обучения

ЦЕЛЬ: Создание комфортных условий для образования и воспитания детей с неродным русским языком обучения.

ЗАДАЧИ:

1. Повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с неродным русским языком обучения.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей			
		Текущи й показате ль	Целевой показательМай 2021г.		
			2021г.	2022г.	2023г.
ПРОГРАММА 2. ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА					
1.(з)	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с ОВЗ				
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся .	50	100		
2.(з)	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса для детей с неродным русским языком обучения.				
2.1.	Наличие индивидуальных образовательных программ для детей с неродным русским языком обучения.	да			
2.2.	Доля обучающихся , участвующих в конкурсах, викторинах олимпиадах.	50	100	100	100

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Обеспечение кадровых условий при работе с детьми с неродным русским языком обучения.				
1.1.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся .				
1.1.1.	Повышение квалификации педагогического коллектива к работе с детьми с неродным русским языком обучения.	Наличие документов о повышении квалификации	2020-2023г.	Шах Г.А.	Справка
2.(з)	Создание специальных условий для образования и воспитания детей с неродным русским языком обучения.				
2.1.(п)					

2.1.2	Реализация программ ,направленных, на развитие функционально й грамотности учащихся		С ноября 2021г. по май 2023	Шах Г.А.	Анализ
2.2.2	Участие педагогов в работе районного ШМО и методических мероприятиях	участие	2021-2023г.	Шах Г.А.	Справка
2.2.3.	Участие в работе методических семинаров и конференций: -на базе ОУ; -в других ОУ; - в регионах	участие	2021-2023г.	ШахГ.А	справкаджзщ
2.2.(п)	Доля обучающихся с неродным русским языком обучения, участвующих в различного рода общешкольных мероприятиях .				
2.2.1.	«День единства народов Дагестана»		2021-2021г.	Магомедова Т.А.	справка
2.2.2.	Мероприятия ,посвященные Дню славянской письменности		2021-2022г.	Магомедова Т.А	справка
2.2.3.	Неделя русского языка и литературы		2022-2023г.	Магомедова Т.А	справка

ЭФФЕКТЫ: Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с неродным русским языком обучения приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы каждый ребенок мог проявить свои индивидуальные потребности и возможности. Разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ позволяет повысить уровень социальной адаптации учащихся.

ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ И СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНОСТЬ. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Доказано, что мотивация школьников – один из критериев эффективности педагогического процесса.

Факторы риска	Краткое описание мер
1. Низкая учебная мотивация обучающихся. 2. Недостаточная методическая подготовленность педагогов.	1. Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную на повышение учебной мотивации. 2. Организация повышения профессиональной компетенции педагогов.

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения учебной мотивации обучающихся.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование системы поддержки слабоуспевающих учащихся, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации.
2. Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения учебной мотивации.
3. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей			
		Текущий показатель	Целевой показатель.		
			2021	2022	2023

ПРОГРАММА 3. УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ					
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				
1.1.	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста, %	75	100		
1.2.	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО, за последние 3 года, %	85	100		
2.(з)	Внедрение эффективных образовательных технологий для повышения мотивации				
2.1.	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации, %	-	15		15
2.2.	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью, %	30		100	
2.3.	Доля обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., %	0			25
3.(з)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся				
3.1.	Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации, %	0		35	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственные	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей повышению учебной и познавательной мотивации учащихся.				
1.1.(п)	Доля учителей, реализующих индивидуальную программу профессионального роста				
1.1.1.	Самообразовательная деятельность педагогов. Формирование ИППР	Профессиональный рост учителя	сентябрь 2021	Шах Г.А.	Анализ
1.2.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию в ПСО				
1.2.1.	Объединение учителей в профессиональные сообщества обучения. Составление плана работы ПСО	Изменения в практике преподавания для улучшения качества учения	сентябрь 2021	Шах Г.А.	Планы работ ПСО
1.2.2.	Теоретический семинар: «Модели эффективного преподавания»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Ноябрь 2021	Шах Г.А.	Протокол
1.2.3.	Теоретический семинар «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»	Развитие и совершенствования процессов преподавания и обучения	Декабрь 2021	Шах Г.А.	Протокол
1.2.4.	Теоретический семинар «Место компетенций в современных образовательных стандартах»	Совершенствование знаний в области учительской практики	Декабрь 2022	Шах Г.А.	Протокол

1.2.5.	Педагогический совет: Коучинговый подход в школьном образовании.	Совершенствование знаний в области учительской практики	Январь 2022	Шах Г.А.	Протокол
1.2.6.	Теоретический семинар: Совершенствование методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся с помощью применения Lesson Study	Улучшение методов преподавания	Февраль 2023	Шах Г.А.	Анализ
2.(з)	Повышение школьной мотивации путём внедрения эффективных образовательных технологий				
2.1.(п)	Доля обучающихся, повысивших степень школьной мотивации				
2.1.1.	Семинар-практикум учителей «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания», открытые уроки, совместный анализ	Профессиональный рост учителя. Улучшение качества учения Повышение мотивации учащегося к учению	Ноябрь 2022	Шах Г.А.	Протокол
2.1.2.	Семинар –практикум «Формирование у учащихся критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации».	Внедрение новых форм организации учебной деятельности учащихся и новых способов достижения	Декабрь 2023	Шах Г.А.	Протокол
	Открытые уроки, анализ.	образовательных результатов			
2.1.3	Методическая неделя: Коуч-позиция современного педагога	Создание пространства новых возможностей, способов взаимодействия для достижения учеником наилучших результатов.	Март 2022	Шах Г.А.	Аналитическая справка
2.2.(п)	Доля учащихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью				
2.2.1.	Школьная НПК	Развитие компетенций школьников	Декабрь 2021г.	Шах Г.А.	Анализ
3.(з)	Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся				
3.1.(п)	Доля учащихся, занятых в проекте «Мой выбор» по профориентации				
3.1.1.	Реализация Программы профориентационной работы	Профессиональная ориентация учащихся	Ноябрь 2021-май 2022	Шах Г.А.	Анализ
3.1.2.	Участие в проектах «Проектория», «Билет в будущее»	Профессиональная ориентация учащихся	Ноябрь 2021-май 2023	Шах Г.А.	Анализ

ЭФФЕКТЫ: Изменение профессионально-педагогической позиции учителя в учебном процессе; сохранение информационной функции педагога, умение управлять деятельностью учащихся, использование различных средств обучения и стимулирования, направление своей деятельности на то, чтобы ученик сам конструировал систему действий, приведут к активному развитию познавательных мотивов, станет подлинным двигателем учебной деятельности.

ПРОГРАММА 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

АКТУАЛЬНОСТЬ. Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа детей, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень и очень актуальной. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречается учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. И в большинстве случаев для работы со слабоуспевающими учащимися используются традиционные способы. Но как показывает опыт многих учителей, эти занятия, к которым негативно относятся учащиеся и которые требуют большой затраты времени и сил как учителя, так и детей, далеко не всегда дают желаемый результат. Таким образом, возникает необходимость поиска новых образовательных моделей, обеспечивающих успешность каждому ученику. Успешность учащихся в изучении учебного предмета напрямую зависит от способности педагога к организации учебной деятельности, от позиционирования педагогом собственной заинтересованности в преподаваемом предмете и достижениях в этой области деятельности обучаемых.

Факторы риска	Краткое описание мер
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Организация дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении

ЦЕЛЬ: предупреждение и преодоление неуспешности в обучении.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.
2. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении
3. Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении
4. Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении
5. Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Разделы, задачи, целевые показатели, ед. изм.	Значения показателей			
		Текущий показатель	Целевой показатель		
			2021	2022	2023
ПРОГРАММА 4. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»					
1.(з)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций.				
1.1.	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности»	0	10		

1.2.	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	-	50		
1.3.	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей, %	-	30		
1.4.	Доля учащихся, успешно сдавших ВПР, %	70	80	90	100
2.(з).	Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении				
2.1.	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ, %	75	100		
2.2.	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %	75		100	100
3.(з)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении				
3.2.	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства, %	-	4	15	27
4.(з).	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении				
4.1.	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка, %	25			0
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.				
5.1.	Наличие Программы внутренней системы оценки качества образования, да/нет	да	-		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Планируемые результаты	Сроки	Ответственный	Мониторинг, отчетность
1.(з)	Формирование функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций				
1.1.(п)	Доля учителей, повысивших квалификацию на курсах «Совершенствование предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности»				
1.1.1.	Повышение квалификации	Получение удостоверений	Сентябрь-декабрь 2022г.	Шах Г.А.	Анализ
1.2.(п)	Доля учащихся 1-4 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
1.2.1.	Реализация программы «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» (Программы по развитию основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы).	Формирование ключевых компетенций учащихся по модулям «Читательская грамотность», «Математическая, естественно-научная грамотность»,	С ноября 2021г. по март 2022г.	Учителя 1-4 классов	Аналитическая справка. Мониторинг сформированности
1.3.(п)	Доля учащихся 5-9 классов, с высоким уровнем сформированности ключевых компетентностей				
1.3.1.	Реализация программы «Развитие	Развитие ключевых компетенций	С ноября 2021г по май	Учителя 5-9 классов	Аналитическая справка.

	функциональной грамотности обучающихся»	учащихся по модулям: Основная читательской грамотности»,	2022г.		Мониторинг сформированности
		«Основы финансовой грамотности», «Основы математической грамотности», «Основы естественнонаучной грамотности»			ключевых компетенций
2.(з)	Формирование адресных образовательных программ				
2.1.(п)	Доля учителей, изучивших Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности на сайте ФИПИ				
2.1.1.	Самостоятельное изучение Методических рекомендаций по предметам и составление программ по подготовке к ГИА	Программы элективных курсов	Ноябрь 2021	Учителя 10-11 классов	Анализ
2.2.(п)	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА, %				
2.2.1.	Реализация программ по подготовке к ГИА в 9, 11 классах	развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности	Ноябрь 2020г-май 2021г.	Руководитель ПСО	Анализ
2.3.(п)	Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности				
2.3.1.	Анализ запросов участников образовательных отношений, предъявление широкого спектра образовательных программ внеучебной деятельности по различным направлениям	Образовательные программы элективных курсов, кружков, секций.	Апрель 2022	Шах Г.А.	Аналитическая справка
3.(з)	Внедрение технологии тьюторства как инструмент поддержки обучающихся с трудностями в обучении				
3.1(п)	Доля учителей, применяющих технологию тьюторства				
3.1.2.	Расширение функций классного руководителя обязанностями тьютора	Развитие тьюторских компетенций классного руководителя для повышения эффективности воспитательных результатов внеучебной деятельности.	Февраль 2022г. – май 2023г	Магомедова Т.А.	Анализ
4.(з)	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении				
4.1.(п)	Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка				
4.1.1.	Составление индивидуальных	Рост уровня мотивации и	март 2021г. –	Праскова М.В.	Анализ

	образовательных маршрутов учащихся с образовательной неуспешностью, тьюторское сопровождение	культуры личностного и профессионального развития обучающегося	Ноябрь 2022г.		
	Игра «Формула успеха», 1-11 классы	Создание учебно-игровой среды для предоставления участникам игры возможности действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения.	Март 2021г.	Магомедова Т.А.	Информация на школьном сайте
	Квест - игра «Путешествие в мир профессий», 7-8 классы	Формирование у обучающихся умения ориентироваться в мире профессий.	Апрель 2022	Магомедова Т.А.	Информация на школьном сайте
	Классные часы «Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ». 9, 11 классы	Снижение тревоги в стрессовой ситуации	Май 2023	Магомедова Т.А.	Справка
5.(з)	Усовершенствование внутришкольной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.				
5.1.	Мониторинг и оценка результативности принимаемых мер	Информационное обеспечение образовательного процесса.	2021г.	Шах Г.А.	Анализ

ЭФФЕКТЫ: Деятельность по преодолению отставания учащихся по тому или иному предмету поможет учащимся не только стать более успешным в учебе, но и повысит самооценку, даст ребенку возможность добиваться больших успехов в учебе и дальнейшей жизни.

