

**Аналитический отчёт
заместителя директора по УР
МКОУ «Михеевская СОШ»
Кизлярского района РД
за 2018-2019 учебный год**

Подготовила зам дир. по УВР ---- Шихабудинова И.К.

Общие сведения

МКОУ «Михеевская средняя общеобразовательная школа» основана в 2003 году. Учредителем школы является администрация МР «Кизлярский район».

Особенности образовательного учреждения:

Проектная наполняемость (кол-во уч-ся)	160 человек
Год постройки здания	1975г
Материал из которого построено здание	Кирпич
Количество этажей	2
Имеется спортивный городок	На территории школы
Имеется актовый зал	1 этаж
Складское помещение	На территории школы
Имеется столовая	1 этаж
Режим работы	1смена, с 8.30 до 13.35

Юридический адрес школы: 360801, Республика Дагестан, Кизлярский район, с.Михеевка, ул.Комарова 1.

Здание построено в 1975 году, является не типовым а реорганизовано из детского сада. В школе имеется 14 классных помещений, библиотека, учительская, столовая. Тепловой и световой режим соответствует требованиям, накопляемость классов рассчитана на 20 человек.

Количество учащихся в школе 92 учащихся, укомплектованы 11 комплект-классов. В школе работает 18 педагогов.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Школа осуществляла образовательный процесс в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 класс;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

В школе функционируют общественные институты управления: родительский комитет школы, Совет школы и самоуправление.

Организация учебного процесса.

Методическая тема школы: «Компетенции и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся».

Целью работы педагогического коллектива МКОУ «Михеевская школа» является формирование гуманистически ориентированной, уважающей права и свободы других

людей, способной разбираться в огромном объёме информации современного мира, способной быстро принимать разумные решения, самостоятельной и социально адаптированной. И вся работа нашей школы направлена на создание условий для всестороннего развития такой личности.

Главными направлениями деятельности коллектива являются: демократизация школьной жизни и гуманизация учебно - воспитательного процесса.

Основными путями достижения целей, поставленных перед коллективом, мы считаем:

- 1) дифференцированный подход в обучении детей;
- 2) индивидуальные занятия как со слабыми, так и с сильными учениками;
- 3) дополнительная работа с одарёнными детьми;
- 4) комплексная система контроля знаний учащихся;
- 5) проведение нестандартных форм уроков, творческие отчёты учителей, взаимопосещение уроков;
- 6) систематическое использование в работе накопленного практического опыта передовых учителей страны, республики и своей школы.

Работа школы в 2018

-2019 году была направлена на реализацию следующей цели: **повысить качество образования за счет внедрения инновационных технологий, психолого – педагогических подходов в обучении и воспитании.**

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения поставленных задач были:

- составлен план работы школы;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В решении ответственных задач, поставленных перед школой, главная роль отводится учителю. От его педагогических способностей во многом зависит уровень учебно-

воспитательного процесса в школе. На первый план выдвинуто качество знаний, развитие творческих способностей учащихся. Это заставляет всех учителей школы ещё раз задуматься над тем, как усовершенствовать учебный процесс, какие формы и приёмы следует использовать, чтобы средствами преподаваемого предмета осуществлять обучение и воспитание школьников. Режим работы школы, смешанный 1 классы 5-ти дневная, а остальные 6-ти дневная учебная неделя. Занятия проводятся в 1 смену. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием.

Учебный план утвержден директором школы, и составлен на основе 2 варианта примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Содержание среднего общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Календарно-тематическое планирование и рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы, включает расписание факультативных и дополнительных занятий. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по региональному компоненту проводятся. Все предметы в школе ведутся специалистами.

Анализ качества знаний учащихся

Динамика успеваемости обучающихся 3,4 классов
за 1 полугодие 2018-2019уч. года
МКОУ «Михеевская СОШ » Кизлярского района РД.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	К-во учащ-ся	Оценки				Не аттестов	% успеваем	% качества зн	Средн балл	Обученность
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Габибуллаева К.А.	Русс. язык	3	5	2	1	2	0		100	60	4	67,2
	Чтение			3	1	1	0		100	80	4,4	80
	Математ			2	2	1	0		100	80	4,2	72,8
	Окруж мир			3	1	1	0		100	80	4,4	80
Маджидова Х.А	Род.язык			1	2	2	0		100	60	3,8	60
Маджидова Х.А	Род.литер			1	2	2	0		100	60	3,8	60
	Физ. культ			5	0	0	0		100	100	5	100
	ИЗО+ техн			5	0	0	0		100	100	5	100
Закержаева Л.З	Англ.язык.			1	2	2	0		100	60	3,8	60
	Музыка			5	0	0	0		100	100	5	100
Итого				26	11	11	0		100	78	4,3	78
Гасанова С.Р.	Русс. язык	4	6	1	3	2	0		100	66,7	3,8	60,7
	Чтение			4	0	2	0		100	66,7	4,3	78,7
	Математ			2	2	2	0		100	66,7	4,0	66,7
	Окруж мир			1	3	2	0		100	66,7	3,8	60,7
	КТНД			4	1	1	0		100	83,3	4,5	83,3
Маджидова Х.А	Род.язык			2	1	2	0		100	60	4	67,2
	Род.лит			2	1	2	0		100	60	4	67,2
	Даг лит		1	1	0	0	0		100	100	5	100
Рамазанов А.Р	Физ. культ			6	0	0	0		100	100	5	100
	ИЗО+технол			6	0	0	0		100	100	5	100
Закержаева Л.З.	Англ. язык			2	2	2	0		100	66,7	4,0	66,7
	Музыка			6	0	0	0		100	100	5	100
Итого				32	13	15	0		100	78	4,3	79,2
Всего				58	24	26	0		100	78	4,3	78,6

**Динамика успеваемости обучающихся 2,3,4 классов
за 4 четверть 2018-2019 уч. года
МКОУ «Михеевская СОШ » Кизлярского района РД.**

Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	К-во учащ-ся	Оценки				Не аттестов	% успеваем	% качества зн	Средн балл	Обученность
				«5»	«4»	«3»	«2»					
Маджидова Г.М.	Русс. язык	2	11	3	5	3	0		100	72,7	4	66,2
	Чтение			7	2	2	0		100	81,8	4,5	81,8
	Математика			3	6	2	0		100	81,7	4,1	68,7
	Окруж. мир			3	5	3	0		100	72,7	4	66,2
	Внек. чтение											
Маджидова Х.А	Род.язык			2	5	2	0		100	77,8	4	65,8
Маджидова Х.А	Род. литер			1	4	4	0		100	55,6	3,7	55,6
	Физ. культ			10	1	0	0		100	100	4,9	96,7
	ИЗО +техн			10	1	0	0		100	100	4,9	96,7
Азизова Г.З.	Англ яз			1	4	6	0		100	45,5	3,5	52
	Музыка			10	1	0	0		100	100	4,9	96,7
Итого				50	36	22	0		100	87,7	4,5	93,3
Курбанова М.А.	Русс. язык	3	9	4	3	2	0		100	77,8	4,2	73,8
	Чтение			5	3	1	0		100	88,9	4,4	80,9
	Математ			5	2	2	0		100	77,8	4,3	77,8
	Окруж мир			5	2	2	0		100	77,8	4,3	77,8
Маджидова Х.А	Род.язык			3	5	1	0		100	80	4,1	69,2
Маджидова Х.А	Род.литер			6	2	1	0		100	88,9	4,6	84,9
	Физ. культ			9	0	0	0		100	100	5	100
	ИЗО+ техн			9	0	0	0		100	100	5	100
Азизова Г.З.	Англ.язык.			3	3	3	0		100	66,7	5	66,7
	Музыка			9	0	0	0		100	100	5	100
Итого				58	20	12	0		100	74	4,2	75,4
Габибуллаева К.А.	Русс. язык	4	5	2	1	2	0		100	60	4	67,2
	Чтение			3	1	1	0		100	80	4,4	80
	Математ			2	1	2	0		100	60	4	67,2
	Окруж мир			2	2	1	0		100	80	4,2	72,8
	КТНД			2	2	1	0		100	80	4,2	72,8
Маджидова Х.А	Род.язык			2	1	2	0		100	60	4	67,2
Маджидова Х.А	Род.лит			2	1	2	0		100	60	4	67,2
	Даг лит		1	1	0	0	0		100	100	5	100
Рамазанов А.Р	Физ. культ			4	1	0	0		100	100	4,8	92,8
	ИЗО+технол			3	2	0	0		100	100	4,6	85,6
Закержаева Л.З.	Англ. язык			2	1	2	0		100	60	4	67,2
	Музыка			3	1	1	0		100	80	4,4	80
Итого				28	13	12	0		100	89,1	4,5	80,9
Всего				136	69	46	0		100	81,7	4,4	78,4

Мониторинг ЗУН

по результатам административных контрольных работ
учащихся МКОУ «Михеевская СОШ», 3 – 11 классов за 2018-2019 год.

Цель: уровень сформированных ЗУН по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии и иностранному языку.

	2 полугодие			
	% усп	% кач	Ср балл	СОУ
Русский язык (2,3,4 кл)	73,2	49,2	3,4	51,4
Математика (2,3,4)	86,6	59,7	3,6	57,4
Русский язык (5-6 кл)	69	55	3,5	53
Математика (5-11 кл)	75	47,9	3,3	47,7
История (5-11 кл)	98	71,4	3,9	64,4
Биология (5-11 кл)	95,2	57,6	3,6	56,6
Обществознание (5-11 кл)	100	63,4	3,9	64,6
Английский язык (5-11 кл)	75	39,6	3,2	43,1
География (5-11 кл)	100	77,3	4,2	71
Физика (8-11 кл)	71,4	31,4	3	38,5
Химия (8-11 кл)	77,9	38,7	3,2	44,5
Биология (8-11 кл)	95,2	57,6	3,6	56,6
Итого	84,7	54	3,5	54,5

Мониторинг ЗУН за три года начальная школа

Предмет	2016-17уч.год				2017-18 уч.год				2018-19 уч.год			
	% усп	% кач	Ср балл	СОУ	% усп	% кач	Ср балл	СОУ	% усп	% кач	Ср балл	СОУ
Русский язык	100	64,8	3,7	57,3	100	60	4	67,2	100	70	4	67,7
Литературное чтение	100	69,6	4	66,3	100	100	4,6	84	100	90	4,5	83,8
Родной	100	62,5	3,9	63,5	100	60	4	67,2	100	71,8	4	67,7

язык												
Родная лит.	100	75,1	4,2	69	100	77,7	4,2	73,2	100	82,2	4	71
Дагест.лит.	100	64,8	4,2	69	100	100	5	100	100	100	5	100
Английский яз	100	64,8	4,1	69,8	100	100	4,6	88	100	64	4	67,3
Математика	100	77,9	3,8	60,3	100	60	4	67,2	100	73.2	4,1	72,3
Окружающи й мир	100	100	4,3	67,4	100	80	4,2	72,8	100	79,9	4,3	76,3
Музыка	100	100	5	100	100	100	5	100	100	93	4,7	92,3
ИЗО+труд	100	100	5	100	100	100	5	100	100	100	4,8	94,2
Физич.куль- ра	100	100	4,5	82	100	100	5	100	100	100	4,9	97,6
Технология	100	100	4,5	82	100	100	5	100	100	100	4,8	94,2
Итого	100	79,9	4,2	73,1	100	86,4	4,5	84,9	100	85,3	4,4	82

Мониторинг ЗУН за три года
средняя школа

Предмет	2016-17 уч.год				2017-18уч.год				2018-19 уч.год			
	% усп	% кач	Ср балл	СОУ	% усп	% кач	Ср балл	СОУ	% усп	% кач	Ср балл	СОУ
Русский язык	91,2	50,9	3,6	53,4	87,5	52,2	3,6	57,0	100	60	3,7	57,1
Литература	100	63,8	3,8	60,6	100	50	3,5	51,8	100	68	3,9	66,3
Родной язык	97,8	63,4	3,8	60,2	100	50	3,5	51,8	100	83,4	4,1	71,6
Родная лит.	100	70,3	4	67,5	100	50	3,5	51,8	100	84	4,3	74,6
Дагест.лит.	100	100	4,8	94	100	100	5	100	100	100	4,6	88,8
Английский яз	98,2	55,7	3,7	57,2	97,1	42,9	3,5	49,4	100	54	3,8	61,2
Математика	80	45,0	3,4	50,0	69,8	37,2	3,2	44,8	100	58	3,9	63,6
Алгебра	100	66,6	3,8	58,5	100	67,7	3,9	65,8	100	51	3,6	55
Геометрия	100	63,7	3,8	57,7	100	63	3,8	59,8	100	51	3,6	55
История	100	74	3,9	63,5	100	79,1	4	67,3	100	85,6	4,3	76,5
Обществознание	100	83,3	4,3	74,3	95,2	78,6	4	68,1	100	70	4	66,9
История Даг.	100	87,3	3,9	64	100	72,4	4,1	69,9	100	95,8	3,9	64,6
КТНД	100	86,4	4,2	72,5	100	71,1	4,0	65,4	100	85,8	4	68,3
Биология	92,5	48,1	3,6	54,0	100	71,1	4,0	65,4	100	62	3,9	63
География	98,3	65,5	4,0	67,6	100	62,8	3,9	64,5	100	87,7	4,3	77,5
Информатика	100	63,8	3,9	65,0	100	72,4	4,1	69,9	100	91	4,3	76,5
Физика	76,9	35,9	3,2	41,9	55,6	18,5	3	32,7	100	48,5	3,6	53,7
Химия	100	75,0	3,9	63,0	100	26,7	3,3	43,5	100	53	3,6	53,5
Музыка	100	96,9	4,7	88,1	100	100	5	100	100	100	4,5	82,4

ИЗО	100	100	4,7	100	100	100	5	100	100	100	5	100
Физич.культура	100	93,9	4,3	70	100	100	5	100	100	100	4,9	96,7
Технология	100	100	4,5	84	100	100	5	100	100	100	5	100
Итого	100	78,2	4,1	72,3	95,6	66,6	3,4	61,8	100	76,7	4,1	71,4

Выводы:

1. Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом улучшилась и составляет 100%. Качество образовательной подготовки учащихся снизилось. Высокое качество показали 5, 9, 11 классы, а самый низкий уровень знаний показали учащиеся 9 класса. В 5-х классах качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено не изменилось.

2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- низкий уровень мотивации к обучению;
- основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
- ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
- отвлекающие факторы детской жизни;
- социальный фактор;
- низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

Анализ

результатов государственной итоговой аттестации.

ОГЭ и ЕГЭ 2018-19 учебный год

МКОУ «Михеевская СОШ»

В 2018-19 учебном году в МКОУ «Михеевская СОШ» 5 выпускников 11-го класса, из них 5 человек находились на дневной форме обучения, и 5 выпускников 9-го класса.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА - 2019, который был обсужден на методических объединениях, педсовете и утвержден

директором школы. В соответствии с данным планом заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, Положение о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА - 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА – 2018 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка, учителя математики, истории, обществознания, биологии и географии принимали участие в работе районных семинаров, вебинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА -2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА – 2019 проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Михеевская СОШ» в 11-ом классе обучалось 5 человек и 5 человек в 9 классе из них сдавали ОГЭ 5 учащихся. По итогам года решением педагогического совета (приказ №96 от 21.05.2019г) к итоговой аттестации ЕГЭ в 2019 году допущены 5 человек; ОГЭ – 5 человек, таким образом, все обучающиеся выпускных классов допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Все выпускники 2019 года -80% приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр

возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

ЕГЭ по русскому языку учащихся 11 класса МКОУ «Михеевская СОШ» 2019г.

Кол.уч					усп	Кач.зн	СОУ	С.б
	5	4	3	2				
5	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4

ЕГЭ по математике (базовый) учащихся 11 класса МКОУ «Михеевская СОШ» 2019г.

Кол.уч					усп	СОУ	Кач.зн	С.б
	5	4	3	2				
5	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4

ЕГЭ за три года Михеевская СОШ

Класс	Год	Предмет	Кол-во					Усп	Кач.з	СОУ	Ср.б
				«2»	«3»	«4»	«5»				
11	2015-2016	Рус.яз	5	-	3	2	-	100	40	47,2	3,4
11	2016-2017	Рус.яз	4	-	1	3	-	100	75	57	3,8
11	2017-2018	Рус.яз	8	0	5	2	1	100	37,5	51	3,5
11	2018-2019	Русс.яз.	5	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4

ЕГЭ за три года Михеевская СОШ

Класс	Год	Предмет	Кол-во					Усп	Кач.з	СОУ	Ср.б
				«2»	«3»	«4»	«5»				
11	2015-2016	Матем	5		3	3	-	100	60	52,8	3,6
11	2016-2017	Матем	4	-	1	3		100	75	57	3,8
11	2017-2018	Матем	8	3	3	2	0	62,5	34,8	25	2,9
11	2018-2019	Матем	5	0	2	3	0	100	40	47,2	3,4

ОГЭ 2018-2019г.

	Класс	5	4	3	2	%кач	%усп	СОУ	Коэф	Ср.б
Математика 16-17г.	9кл.		6	3	-	66,7	100	54,7	53,3	3,7
Математика 17-18г.	9кл	0	2	8	0	20	100	41,6	16	3,2
Математика 18-19г.	9кл	0	0	5	0	0	100	36	0	3

Русский язык 16-17г.	9кл		3	6	-	33,3	100	45,3	26,7	3,3
Русский язык 17-18г.	9кл	0	4	6	0	40	100	47,2	32	3,4
Русский язык 18-19 г.	9кл	0	1	3	1	20	80	37,2	16	3

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что не все выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2018 году. Хотя с течение года велась серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые должны были положительно повлиять на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ГИА в 2018 году помогут :

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение учебного года.
- положительная мотивация учащихся,
- работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием интернет-ресурсов,
- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителями, в который на протяжении учебного года вносились постоянные корректировки

**Организация методической работы по повышению качества образования в МКОУ
«Михеевская СОШ»**

				Работа организованная педагогами		
№ п/ п	пред мет	ФИО учителя, преподававшего в 9, 11 кл. в 2018-19 уч. г.	Стаж работ ы	кате гор ия		
					Школьный уровень	Муниципальный уровень
1	Русский язык	Мусакаева Мархаба Батыровна (11кл) Рамазанова Кистаман Курбановна (9кл)	28	выс шая	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Организация планомерной подготовки к экзаменам Информационно-аналитическая деятельность педагога(создание банков данных, анализ организации образовательного процесса	Посещение семинаров по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА. Участие в работе районных методических объединений.
2		Юнусова Мадина Магомедрасуловна (9кл) Рабданова Луиза Расуловна	10	-	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Оптимальное использование часов школьного компонента	Посещение семинаров по вопросам подготовки к ЕГЭ и ГИА. Участие в работе районных методических объединений.

Задачи МКОУ «Михеевская СОШ» при подготовке к ГИА -2020:

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ и ОГЭ на заседании педагогического совета и предметных МО школы.
2. Управленческой команде, состоящей из завуча, руководителей МО и учителей – предметников, разработать Программу деятельности учителя по подготовке к ГИА.;
3. Учителям-предметникам использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОО. Своевременно знакомиться с Демоверсиями ГИА, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам учебного плана. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения; шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
4. Учителям истории и обществознания Габибуллаевой М.Б., Кадиевой М.И., разработать план по ликвидации низких результатов по учебным предметам «история», «обществознание».

Анализ работы

Методического совета школы

Методическая работа осуществлялась через работу методических объединений. План работы методических объединений составлялся с учетом методического плана работы школы, ситуация которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы, работы квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов.

Единая методическая тема «Компетентности и компетентностный подход в обучении, воспитании и развитии обучающихся»

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создание нормативных и информационно-аналитических условий функционирования методической службы, мониторинг методической деятельности;
- Планирование и прогнозирование методической деятельности;
- Создание и обновление нормативной базы методической деятельности;

- Создание и обновление информационной базы данных методической деятельности;
- организация мониторинга методической деятельности;
- Организация повышения квалификации педагогических работников;
- Диагностика потребностей педагогических и руководящих работников школы и повышения квалификации;
- организация обучения на курсах, организуемых ДИРО;
- Организация работы школы молодого специалиста;
- Организация обмена опытом педагогических работников МКОУ «Михеевская СОШ»;
- Организационное, консультационно-методическое и экспертное сопровождение введения ФГОС;
- Организация и консультационно-методическое сопровождение разработки и согласования вариативной части основных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- Консультационно-методическое сопровождение организации педпроцесса;
- Организация работы НМС;
- Организация МО;
- Организация педсоветов;
- Организация методических семинаров;
- организация участия педагогических работников МКОУ «Михеевская СОШ» в семинарах, круглых столах и других мероприятиях муниципального, республиканского уровней;
- Организация индивидуальной методической деятельности педагогических работников;
- Экспертиза методических и дидактических материалов.

В 2018-2019 учебном году работали 4 методических объединения:

1. Цикловое объединение учителей русского языка, литературы, иностранных языков, истории, музыки.
2. Цикловое объединение учителей математики, физики, информатики, биологии, химии, технологии.
3. Цикловое объединение учителей начальных классов.
4. Цикловое объединение классных руководителей.

На заседаниях МО большое внимание уделялось следующим вопросам:

1. Методическое обеспечение учебных занятий и качественное выполнение требований нормативных документов по организации образовательного процесса в новом учебном году.
2. Изучение и внедрение в учебный процесс новых технологий.
3. Обзор периодической литературы по теории и методике предмета, психологии и педагогики.
4. Единый орфографический режим при работе со школьной документацией.
5. Непрерывность, преемственность обучения и межпредметных связей.

6. Работа с молодыми специалистами.
7. Организация и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО.
8. Подготовка и проведение интеллектуальных марафонов, олимпиад.
9. Опытнo-экспериментальная работа по обработке новых программ, учебных пособий.
10. Посещение учебных, факультативных и кружковых занятий по предметам МО.
11. Системная подготовка учащихся сельских школ к ЕГЭ, ОГЭ
12. Мониторинг качества преподавания учебных предметов 1-11 класс.
13. Внедрение стандартов второго поколения в начальной школе и в 5,6,7,8 классе основного ОО.

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Большое внимание уделяется работе с молодыми специалистами, опыт преподавателя приобретается в процессе работы в школе, в тесном контакте с опытными учителями, вот почему мы считаем самой эффективной формой работы с молодыми учителями – наставничество. Щедро делятся опытом своей работы наставники молодёжи: Мусакаева М.Б., Габибуллаева М.Б., Габибуллаева К.А. Опыт работы учителей обобщен в школе. В совместной работе с молодыми коллегами используется различные формы работы: совместное знакомство с объяснительной запиской программы, составление планов, взаимопосещение уроков, обмен опытом изготовления и использования наглядных пособий, методических недель. Открытые уроки, мероприятия, классные часы – стали эффективным средством повышения квалификации учителей.

В помощь учителям оформлен «Методический уголок», где можно найти образцы проведения нестандартных уроков

Работа школы молодого учителя на 2018-2019 учебный год

Цель работы: оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Задачи работы:

- Формировать у начинающих учителей потребность в непрерывном самообразовании;

- Формировать способность к овладению новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- Знакомить с нормативно-правовой документацией;
- Выявить ведущие потребности начинающих специалистов в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы.

Формы работы:

- теоретические выступления;
- встречи с психологом, опытными учителями и завучами;
- открытые уроки (мастер-класс), психологический тренинг;
- деловые игры;
- семинары;
- анкетирование, микроисследование;
- защита проектов.

№	Мероприятия	Ответственн ые	Сроки
1.	Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника	Директор, рук. МО	Сентябрь
2.	1. Учебный план-программа, тематическое планирование, поурочное планирование. Постановка задач урока (развивающая, воспитательная, образовательная) 2. Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии?»	Зам.дир. по УВР, НМР	Сентябрь
3.	Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся)	Зам.директора по УВР	Сентябрь
4.	Составление рабочей программы, тематического планирования и поурочного планирования	Зам.директора по УВР	Сентябрь
5.	Основы теоретической разработки урока. Методические требования к современному уроку.	Зам.директора по УВР	Сентябрь

Ожидаемые результаты

1. Переход на новые федеральные государственные стандарты второго поколения.
2. Выпускники школы, полностью соответствуют требованиям модели выпускника – человека, раскрывшего свои способности, порядочного, патриотичного, личности, готовой к жизни высокотехнологичном, конкурентном мире.
3. Создание школы как центра взаимодействия с родителями, учреждениями культуры, спорта, организациями социальной сферы.

4. Соответствие учительского корпуса требованиям новых образовательных стандартов. Полное владение каждым учителем проектно – деятельностным методом обучения и воспитания.
5. Выработка современной оценки качества образования и обеспечение родителей своевременной информацией об успехах ребёнка через электронный дневник.
6. Обеспечение школы высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными оборудованием, интерактивными учебными пособиями.
7. Повышение ИКТ – компетентности педагогов и учащихся.

Педагогический коллектив школы работает над выполнением государственного и социального заказа по достижению нового качества образования и сохранению здоровья учащихся посредством повышения инновационной грамотности педагогов и создания в школе особо комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Потенциал педагогических кадров.

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ОУ	Высшая	Первая	Вторая	Базовая
I	Руководство ОУ (администрация)	4				
1.	Учителя	18	2			16
2.	Психолог					1
3.	Логопед					
4.	Соц. педагог	1			1	
5.	Педагоги дополнительного образования	4			4	
6.	Библиотекарь	1				

Вывод:

- Высокий педагогический профессионализм положительно влияет на результаты обучения.
- Имеется достаточный уровень педагогического мастерства, необходимый школе для работы в режиме развития.

Анализ внутришкольного контроля

Контроль за выполнением всеобща.

Цели:

1. Проанализировать, как осуществлялся контроль за посещаемостью учащихся.
2. Создание благоприятных условий для обучения.
3. Предупреждение отсева учащихся. В школе сложилась система работы и контроля за посещаемостью учащихся (ежедневный контроль на каждом уроке, рейды во время занятий и т.д.) Хорошая посещаемость дает и хорошую успеваемость, но проблемы этой решить до конца не удалось.

Результаты посещаемости:

В целом многие учащиеся пропускают уроки по болезни.

Санитарно-гигиенические, педагогические, психологические условия для учебы учащихся в школе не выдержаны в части наполняемости классов согласно требованиям СанПиН. Тепловой, световой режим соблюдается. Расписание уроков и нагрузка учащихся в норме. Регулярно проверяются журналы по Т.Б, серьезных замечаний нет. В принципе нам удалось создать положительное, эмоциональное поле взаимоотношений “преподаватель - учащийся”, тем не менее конфликтные ситуации создавались по причине нарушения педагогами педагогического такта и превышения педагогических требований, происходили конфликты во взаимоотношениях “учащийся - учащийся”.

Выводы:

В школе созданы благоприятные условия для обучения учащихся.

Необходимо в данном направлении следующее:

1. Добиваться большей эффективности в работе с “трудными” учащимися, социальному педагогу, зам. по УВР взять эту работу под особый контроль.
2. Педагогам школы соблюдать педагогический такт и выполнять единые требования к учащимся
5. Завхозу контролировать температурный режим по кабинетам.
5. Учителям спланировать мероприятия по здоровьесберегающей деятельности.
6. Активнее вести пропаганду здорового образа жизни.

Работа с отстающими учащимися.

Цели:

1. Проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Проверить работу со слабоуспевающими учащимися через консультации, работу преподавателей;
3. Выявить неуспевающих и неаттестованных учащихся за год, проанализировать причины неуспеваемости.

Слабоуспевающие учащиеся выявляются после проведения входного контроля, на совещаниях обсуждаются предложения по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках, на консультациях, контакт с родителями, повышение мотивации на получение знаний. Вся информация доводится до родителей. Причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, особенности высшей нервной системы, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда, отрицательное влияние внешкольной среды (семьи, сверстников), недостатки воспитательного влияния педколлектива и класса.

Выводы:

Работа со слабоуспевающими учащимися ведется без системы, работаем не на предупреждение неуспеваемости, а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Рекомендации:

Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося, выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте с родителями.

Контроль за организацией работы с учащимися, мотивированными на учение.

Цель: проконтролировать работу с учащимися, мотивированными на обучение, выполняя задачу повышения качества образования.

С целью создания мотивации на учебу, развитие творческих способностей учащихся преподаватели проводят работу в НОУ, стремятся на уроках развить их познавательные интересы, проводят индивидуальную работу.

Рекомендации:

1. Организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, факультативах, внеклассных мероприятиях.
2. МО поставить на контроль работу с резервом “хорошистов”
3. Руководителям МО и заместителю директора по УВР проанализировать и провести беседы с учащимися, имеющими одну “3”, разработать методические рекомендации педагогам и родителям.

Контроль за ведением документации.

Журналы проверялись согласно плану работы 4 раза, цели проверок:

- сентябрь – выполнение единых требований
- декабрь – система опроса на уроках (тематический учет знаний учащихся)
- январь - объективность оценки знаний учащихся за 1 полугодие
- апрель, май – выполнение программ, объективность оценки знаний учащихся за год.

По итогам проверок подготовлены справки, проведены совещания.

Отмечалось следующее: в основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания учащихся оцениваются объективно, у большинства преподавателей сложилась система тематического учета знаний учащихся на уроках

Рекомендации:

1. Преподавателю химии и биологии Рабаданову У.М. своевременно делать записи проведенных уроков.
2. Преподавателям Гусеновой Р.Р., Рабадановой Л.Р. Рамазановой К.К.. своевременно выставлять оценки учащимся в журнал.
4. Зам по УВР более требовательно подходить к оценке работы педагогов с журналами, личными делами.

Контроль за работой преподавателей с тетрадями учащихся.

Цель: проверить наличие тетрадей, соблюдение единого орфографического режима, объем работ на уроках.

Тетради проверялись у тех преподавателей, кому оплачивается этот вид работы (учителей русского, иностранных, родного языков, математики, физики и химии). По итогам проверок были подготовлены справки. Нормы проверок тетрадей и объем работ на уроках в основном соответствуют требованиям, большинство учащихся соблюдают орфографический режим.

Рекомендации:

1. Зам по УВР. проводить проверку тетрадей у всех преподавателей, чтобы все педагоги добивались выполнения единых требований.
2. Преподавателям более требовательно относиться к работе с тетрадями учащихся.
3. Учителям математики Рабадановой Л.Р., русского языка Рамзановой К.К. проверять тетради согласно Положения о проверке тетрадей.

Контроль за комплексно - методическим обеспечением образовательного процесса.

Цели:

1. Проверить готовность кабинетов к работе.
2. Дать оценку работе заведующих кабинетами по методическому и дидактическому накоплению материала и эффективности его использования.
3. Комплектование библиотечного фонда.

Выводы:

Все зав кабинетами ответственно относятся к подготовке кабинетов к учебному году, стремятся к их максимальной сохранности, дидактическое и методическое содержание кабинетов существенно пополняется в течение года.

Рекомендации:

1. Зав. кабинетами продолжить работу по сохранности кабинетов, учебников и методических пособий и их пополнению
2. Администрации школы изыскивать средства на приобретение методических пособий, мультимедийных программ.

Контроль за выполнением учебных программ.

Цель: Проконтролировать выполнение учебных программ, определить направления для 100% их выполнения.

Контроль за выполнением учебных программ проводился:

- при утверждении рабочих программ по предметам;
- при посещении и анализе уроков;
- при проверке журналов;
- при отчетах преподавателей.

Практические, лабораторные, контрольные работы по всем предметам выполнены полностью в соответствии с программой.

Программный материал пройден за счёт уплотнения тем уроков.

Причины отставания:

- Семинары;
- Спортивные районные соревнования;
- Прохождение курсов повышения квалификации.

Контроль за преподаванием учебных предметов.

Цель: Проконтролировать качество обучения по предметам, выполнение программ.

В школе сложилась система по инспекционно-контрольной деятельности. По итогам такой деятельности пишутся справки, приказы, проводятся педсоветы и совещания.

В этом году через посещение и анализ уроков контролировались вопросы:

- воспитывающая направленность урока;
- организация самостоятельной работы;
- развитие познавательных и творческих способностей учащихся;
- рациональное применение методов обучения;
- мотивационное обеспечение урока;

В ходе анализа уроков вносились предложения и рекомендации.

В целом преподаватели ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма, применяют разные формы и методы работы с учащимися, используя элементы новых педтехнологий, используют видеофильмы, мультимедийные программы, стремятся использовать информационные технологии. Качество знаний учащихся по предметам колеблется от 54% до 100 %.

Рекомендации:

1. Повысить уровень навыков самоанализа преподавателями своей деятельности.

2. Разнообразить формы проведения уроков.
3. Активнее внедрять элементы новых педтехнологий.
4. Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО.
5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через МО.

Контроль за ЗУН учащихся.

Цели:

1. Проконтролировать уровень ЗУН учащихся, работу педагогов по повышению качества знаний.
2. Определить факторы, отрицательно влияющие на повышение качества знаний.

Контроль и мониторинг за качеством знаний проводился по направлениям:

- административный контроль входной (сентябрь, октябрь);
- промежуточный (декабрь) 1 полугодие;
- итоговый (март, апрель, май) за год
- итоговая аттестация
- выполнение графика контрольных, практических, лабораторных работ (июнь)

По итогам каждого вида контроля готовились справки, проводились совещания.

Выводы:

В основном поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены.

Системный анализ позволил выделить проблемы в вопросе повышения успеваемости и качества знаний:

- низкий уровень организационных умений учащихся, они плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результат;
- недостаточный уровень работы педагогов по индивидуальному обучению учащихся;
- низкий уровень мотивации учащихся к учению 10 класса;
- нет совместной эффективной работы преподавателей и родителей в повышении результатов работы.
- недостаточный уровень воспитания.

Рекомендации:

1. Педагогам совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учение.
2. Зам по УВР спланировать семинары и педсовет о роли воспитания в обучении и методике современного урока.
3. В планы работы МО внести вопросы по мониторингу качества знаний по предметам.