
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михеевская СОШ».
Руководитель	Рабаданова Светлана Гаджи-Ибрагимовна
Адрес организации	368801, РДагестан, Кизлярский район, с. Михеевское, ул.Комарова № 1.
Телефон, факс	89288091545
Адрес электронной почты	rabadanovas@bk.ru
Учредитель	МР «Кизлярский район»
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 5.06.2014 № 7469, серия 05 ЛО1 № 0001804
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.03.2014 № 5628, серия 05 АО1 № 0000394; срок действия: до 06 марта 2026 года.

Основным видом деятельности МКОУ «Михеевская СОШ» является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 7.1) . Школа расположена в рабочем районе Кизлярском .Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 10 процентов – рядом со школой.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Михеевская СОШ» создано три предметных методических объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),
5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),
10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	6	33
2–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48
Основная образовательная программа основного общего образования	49
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 105 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Михеевская » в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы

организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций .

Школа приобрела : бесконтактные термометры, рециркулятор один ,средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца; разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся; разместила на сайте МКОУ «Михеевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование МКОУ «Михеевская СОШ» в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	https://mikhe.dagestanschool.ru/	
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	https://mikhe.dagestanschool.ru/	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	https://mikhe.dagestanschool.ru/	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	https://mikhe.dagestanschool.ru/	

<p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p>	<p>https://mikhe.dagestanschool.ru/</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	<p>https://mikhe.dagestanschool.ru/</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>https://mikhe.dagestanschool.ru/</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	<p>https://mikhe.dagestanschool.ru/</p>	

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://mikhe.dagestanschool.ru/	
Приказ об организованном начале 2021/2022 учебного года	https://mikhe.dagestanschool.ru/	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Михеевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Михеевская СОШ» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в МКОУ «Михеевская СОШ» проходит с учетом возможностей и способностей детей, используя дифференцированные задания. Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся большого самоконтроля и самоорганизации. И эта форма позволила приобрести новые навыки, знания в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из-за вышеизложенного, педагогический коллектив сделал следующие выводы:

- 1 . При дистанционном обучении в основном использовали учебный материал УKM « Школа России».
- 2 .Выборочно использовали другие электронные платформы такие, как Учи.ру,РЭШ.
3. О полном усвоении программного учебного материала не может быть и речи в связи с отсутствием компьютеров у всех учащихся, постоянного выхода в сеть Интернет и отсутствия других образовательных гаджетов.
4. Внедрение новых технологий дистанционного обучения не всегда позитивно сказывается на качестве обучения, разрывается связь «в живую»-«Учитель-ученик» и налаженный дифференцированный подход к слабым учащимся из-за отсутствия времени на удаленке у учителя.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО и ФГОС НОО. В 2021/22 году для обучающихся 10 -го и 11-го классов был сформирован универсальный профиль.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся 10 и 11 класса на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль .

Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	0
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	0	0
Социально-экономический	Математика. География. Экономика	0	0

Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	0	0
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	6	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 7.1) .

в МКОУ «Михеевская СОШ» в общеобразовательных классах, ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогами проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями .

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2022 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Внеурочная деятельность за 2021-2022 год.

Направление	Название курса	Класс	Руководитель	День недели и время проведения	Форма проведения	Активные ссылки	Кол-во обучающихся
Общекультурное							
Общеинтеллектуальное							
Социальное	Основы смыслового чтения и работы с текстом	5	Мусакаева М.Б	Пятница 12:00-12:45	Внеурочка		13
	Основы смыслового чтения	7		Суббота 13:00-13:45			
	Естественно-научная грамотность	6	Рабаданов У.М.	Суббота 12:00-12:45 14:00-14:45	Внеурочка		9
		11					
	Введение в естественно-научную грамотность	10	Гусенова Р.Р.	Четверг 13:00-13:45	Внеурочка		3
	Финансовая	8	Алиева Б.Б.	Среда			

	грамотность			14:10-14:55			
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	1	Рамазанов А.Г	Понедельник 12:15-13:00	Внеурочная		8
		2	Гамзаев И.И.	Понедельник 11:20-12:05	Внеурочная		11
		3		Среда 11:20-12:05	Внеурочная		13
		4		Четверг 11:20-12:05	Внеурочная		10
		5		Четверг 13:20-14:05	Внеурочная		9
		6		Понедельник 13:20-14:05	Внеурочная		5
		7		Среда 13:20-14:05	Внеурочная		7
		8		Среда 14:00-14:45	Внеурочная		8
		9		Понедельник 14:00-14:45	Внеурочная		9
		10		Вторник 14:15-15:00	Внеурочная		3
Духовно-нравственное							

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями/законными представителями.

В направлении «Работа с классным коллективом»:

- участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (10,11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы) , День Учителя, День Матери (1-11), День народного единства (конкурс рисунка 1-7 кл; квест-игра), День героев Отечества (1-11), Конкурс по оформлению школы, классов к Новому году, «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично» , Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта , День памяти Чернобыльской катастрофе , День

космонавтики , Прощание с Азбукой (1 классы), Последний звонок (9, 11 классы).

- проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном».

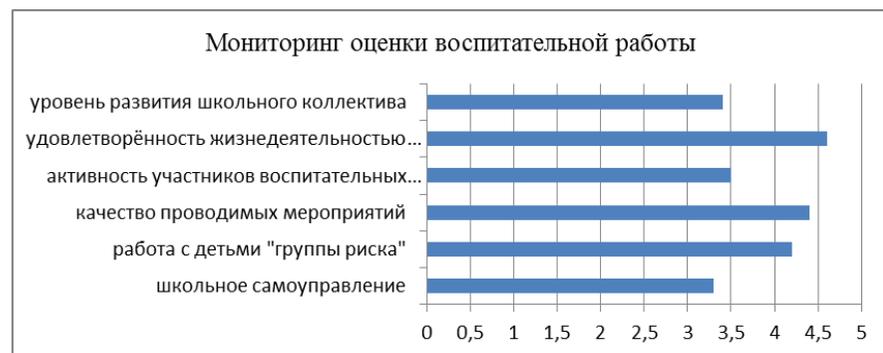
Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.

– организована индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- в системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей.



Результат:

Исходя из данных мониторинга, необходимо отметить:

высокий показатель по критериям – удовлетворённость жизнедеятельностью

школы, качество воспитательных мероприятий, работа с детьми «группы риска»,

средний показатель – активность участников воспитательных мероприятий

низкий показатель по критериям - состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива.

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока;

применение на уроке интерактивных форм работы;

проектная и исследовательская работа;

предметные олимпиады на образовательных платформах РЭШ, Сферум, Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы» ,

урок памяти «Атомная трагедия 20 века»,

Всероссийский онлайн урок и урок-семинар «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина»,

урок «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ»,

урок-реконструкция «Без срока давности»,

Всероссийский онлайн-урок о военных корреспондентах,

Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история»,

Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается»,

Диктант Победы ,

Этнографический диктант,

Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения

#ВместеЯрче,

Всероссийский открытый урок «Казачи. История России» и т.д.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- ✓ интерактивные формы организации деятельности;
- ✓ установление доверительных отношений с учениками;
- ✓ побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- ✓ привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- ✓ использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- ✓ организация исследовательской деятельности учеников.

Результаты реализации модуля «Урочная деятельность»



Вывод: 1. Использовать потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся. 2. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

Модуль «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Курсы внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника.

Внеурочная деятельность (по ФГОС-2021) осуществляется через работу кружков и секций по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное спортивно – оздоровительное.

В соответствии с новыми ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. Итоги мониторинга по охвату обучающихся внеурочной деятельностью 100 %

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: качество организации внеурочной деятельности на среднем уровне. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец» (далее – ШСК) как структурное подразделение школы. В первом полугодии 2022/23 года в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: гиревой спорт, армспорт, подготовка к ГТО, подвижные игры – группы, ОФП (3 группы). В школьном спортивном клубе работают 1 педагог. Общий охват детей – 52 человека.

В рамках деятельности ШСК проведено 17 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены – 1–5-е классы, осенний кросс – 1–11-е классы, марафон, посвященный Дню учителя, конкурс на самый спортивный класс во 2–4-х классах, сдача норм ГТО и т. д. При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков. Пропаганда физической культуры и спорта в рамках рабочей программы воспитания школы. Участники ШСК участвовали в турнирах по армспорту, гиревому спорту, шахматных турнирах среди обучающихся 5–

11-х классов.

Итоги деятельности ШСК за учебный год: все запланированные мероприятия, в рамках деятельности ШСК успешно реализованы. 100 процент охвата школьников занятиями в спортивном клубе.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

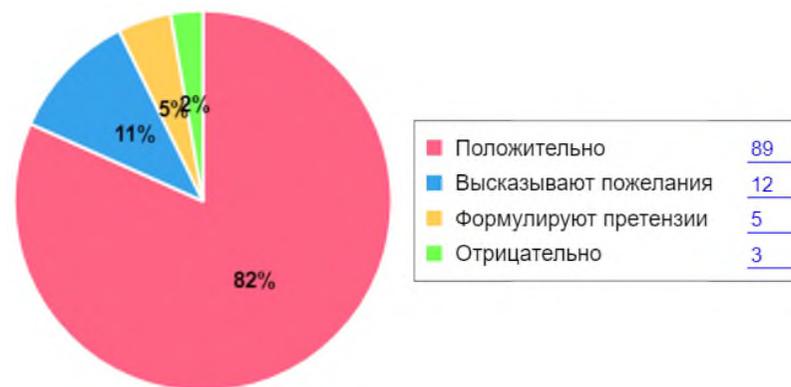
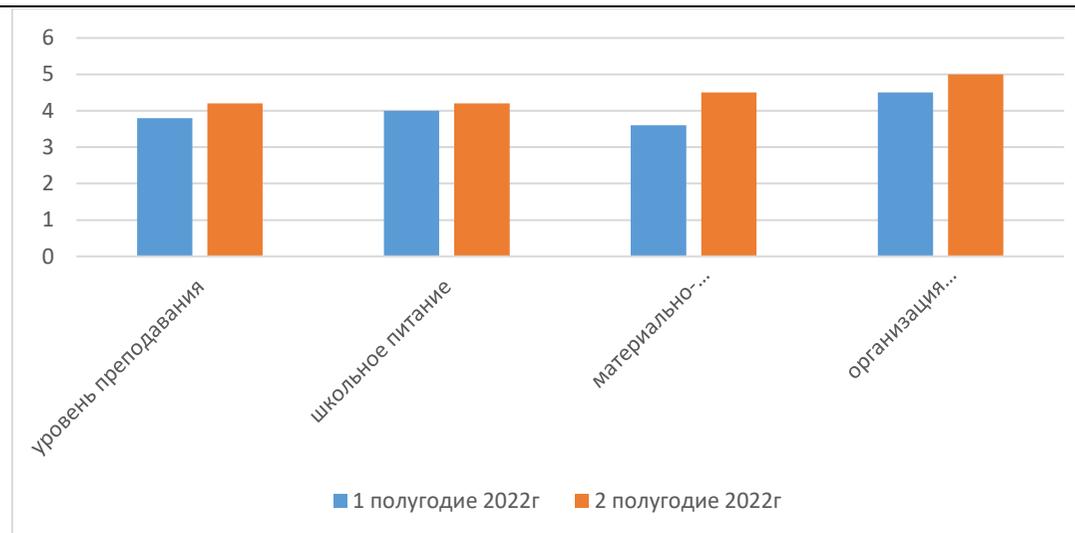
Модуль «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021), «Работа с родителями»

В 2022 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
 - организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
 - организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; «День Учителя», праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, Новый год, участие в различных творческих конкурсах и др.);
 - посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);
 - поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.
- размещение на сайте школы вкладки «Родителям» для ознакомления материала лектория в формате видео консультаций.

В каждом классе организован Совет родителей для решения организационных вопросов. С родителями детей, требующих постоянного внимания (СОП, ПДН) организована работа по индивидуальному плану.

Результаты анкетирования «Удовлетворённость родителей обучающихся учебно-воспитательным процессом»



Результат работы: увеличение показателей степени удовлетворённости учебно-воспитательным процессом; отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

Советом школьного ученического самоуправления проведены следующие мероприятия: содействие в организации и проведении юбилея школы, подготовка концертной программы ко «Дню учителя», а также проведение Дня самоуправления, участие в заседаниях Управляющего совета школы, Совете профилактики, организация социальных акций к значимым датам: «День пожилого человека», «День Героя Отечества», открытие мемориальной доски погибшим в ходе СВО на Украине, спортивные мероприятия: участие в подготовке к новогодним праздникам.

Значимые мероприятия в реализации модуля «Самоуправление»: День самоуправления в рамках празднования «Дня учителя», «Выборы лидера детской организации «Новое поколение»; проведение «Благотворительной акции «За наших» в поддержку мобилизованных земляков для участия в СВО (были закуплены медикаменты и продуктовые пайки). В первом полугодие 2022 года - участие в мероприятиях, организованных РДШ – 65% обучающихся.

В школе организована деятельность детских общественных объединений: ЮИД «Светофор», волонтерский отряд, Юнармия. Мероприятия проводятся в соответствии с утверждёнными планами.

Модуль «Профориентация»

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней НОО, ООО и СОО профориентационная работа школы осуществлялась в рамках воспитательных дел модуля «Профориентация» (инвариантного – для ООО и СОО, вариативного – для НОО).

Основная форма профориентационной работы с обучающимися НОО – классные часы, выставки, конкурсы рисунков, общешкольные мероприятия. Также работа осуществлялась в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности»: «Шахматы в школе» (руководитель Гамзаев И.И.); естественная научная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность.

На уровне ООО профориентационная работа реализовывалась посредством: привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях волонтерского отряда; участия учеников в выездных мастер-классах в организациях СПО; участия учеников в интерактивах по профориентации; проведения классных часов. Профориентационная работа в 9–11-х классах реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: профессиональные пробы; внеурочные занятия и другие курсы по выбору; групповые и индивидуальные консультации с целью выявления и формирования адекватного

принятия решения о выборе профиля обучения;

Классные руководители составили карты интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где зафиксированы увлечения и интересы школьников, их участие в профориентационных событиях.

Выводы: 1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

2. Воспитательные события модуля «Профориентация» для уровня НОО реализованы на 100 процентов, для уровня ООО и СОО – на 95 процентов. Нереализованные мероприятия были отменены по инициативе организаторов.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

4. Реализация курсов «Основы профессионального самоопределения учащихся» и «Основы бизнеса и предпринимательства» оказала положительное влияние на профессиональный выбор старшеклассников.

5. Качество профориентационной работы в школе, по мнению обучающихся 8–11-х классов и их родителей, удовлетворительное.

Необходимо учитывать особенности возрастных категорий: больше практики и интерактивных форм; планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО;

Патриотическое воспитание

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

волонтерская деятельность, проектно-исследовательская деятельность и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Михеевская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Юные патриоты». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

-
- гражданского правосознания;
 - патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
 - экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
 - активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 8 общешкольных мероприятия, 14 единых классных часов, 12 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у всех классных руководителей:

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, с семьями ветеранов ВОВ и тружениками тыла, участниками СВО, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы

следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2022)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;

благотворительная акция «УМКА»;

благотворительная акция «Тепло рук»;

благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя); «Елка желаний»;

благотворительная акция «Подари книгу».

Участие в проекте «Наследники Великой Победы» –В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.

Основные мероприятия проекта:

акция «Подарки для ветеранов»;

выезд для благоустройства памятника; митинг у памятника; концерт, посвященный Дню Победы; экскурсии в музей по теме Великой Отечественной войны.

Участие в проекте «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы. Основные мероприятия: благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования; деятельность волонтерского отряда.
- в рамках реализации «Кадетское движение» организованы мероприятия с акцентом на казачий компонент

Результаты диагностики:

Диагностика уровня сформированности патриотических качеств обучающихся 1-4 классов проведена через анкетирование «С чего начинается Родина?»: уровень сформированности основ российской гражданской идентичности, начальных представлений о России, ее народах и истории, а также начальных знаний о своей малой родине – высокий

Диагностика в 4-6 классах: Анкета «Незаконченный тезис» проведена для определения уровня сформированности у учеников 4–6-х классов эмоционального компонента гражданско-патриотического воспитания – отношения к таким ценностям, как семья, школа, родной город, страна.

Результат:

 позитивное отношение – свыше 95%

 негативное отношение – 1%

 нейтральное отношение – 4%

Диагностика учащихся средней школы: цель - выявить у школьников уровень сформированности системы ценностей гражданина России и определить внутреннюю позицию к ней, а также установить наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России.

Результат:

Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России – более 92%

Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающегося в отношении системы ценностей

гражданина России – 100%

Наличие опыта деятельности на основе ценностей гражданина России – 100%

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

эстетическое воспитание;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

трудовое воспитание;

экологическое воспитание;

формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела»,
«Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;
акции;

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы ;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах);

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания;

На начало 2022 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с отменой на запрет на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в формате общешкольных мероприятий.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

В 2021-2021 году в МКОУ «Михеевская СОШ» не проводились кружки по дополнительному образованию.

Дополнительное образование

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол- во детей в каждой возрастной группе, чел.	День недели и время проведения занятий	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)
Художественное							
Социально-гуманитарное							
Физкультурно-спортивное							
Туристско-краеведческое							
Естественнонаучное							
Техническое							

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	103

	– начальная школа	53
	– основная школа	44
	– средняя школа	6
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МКОУ «Михеевская СОШ». В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас сы	Всего учащих	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	Переведены условно
------------	-----------------	--------------------	--------------	-------------	-----------------------

	ся							Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	14	14	100	6	42,8	4	28,5	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	6	50	1	8,3	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	4	28,5	3	21,43	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	14	35	8	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,0 процента (в 2021-м был 39,0), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3 процент (в 2021-м – 8,3%)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	10	10	100	3	30	1	10	0	0	0	0	0	0

6	12	12	100	4	33,3	2	16,6	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	16,6	2	33,3	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	1	12,5	1	12,5	0	0	0	0	0	0
9	8 (1неоценив по справке)	7	100	3	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	43	100	12	27,2	6	13,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 6,2 процента (в 2021-м был 21,0 %), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 6,4 процента (в 2021-м – 21,0%).

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
10	5	5	100	1	20	2	40	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	2	33,3	2	33,3	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	1
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	1
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	7	1
Количество обучающихся, получивших аттестат	7	1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 07.02.2021 в МКОУ «Михеевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике за последние три года изменилась и стабильно составляет 100 процентов, а вот по русскому языку повысилась на 20% с 80 на 100%. Качество повысилось на 7,1 процентов по русскому языку, понизилось на 35,7 процентов по математике.

Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	0	3	80	20	3
2019/2020	Отменены					

2020/2021	100	50	3,5	100	50	3,6
2021/2022	100	14,3	3,1	100	57,1	3,6

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	7	57,1	3,6	100
История	7	71,4	3,7	100
Иностранный язык	7	28,5	3,0	71,4
Биология	7	100	4,0	100
Информатика и ИКТ	7	100	4,0	100
Литература	7	66,7	3,7	83,3
Физика	7	60,0	3,6	100
География	7	66,7	3,7	100
Химия	7	71,4	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19	2019/20	2020/21	2021/2022
----------	---------	---------	---------	-----------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	5	100	10	100	8	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	3	37,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	40	4	40	2	25,0	3	42,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5	100	10	100	8	100	7	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2022 году.

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	1	1
Средний балл	4	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	100

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	
Количество обучающихся	1

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4
Средний тестовый балл	60

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	47,2	47,2
2019/2020	40	42,5
2020/2021	0	0
2021/2022	20	35

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся по русскому языку за последние три года.

Учебный год	Класс	Коли уч.	успеваемость	Качество знаний	Средний балл	
					Школа	Республика
2019-2020	9	-----				
2020-2021	9	8	100	50	3,6	3,8
2021-2022	9	7	100	57,1	3,6	3,8

Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2022 году

В 2021-2022 уч. году 11 класса в МКОУ «Михеевская СОШ».

Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2017	2018	2019	2020	2021	2022
1	0	0	0	0	0

Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1			
2			
3			

Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся по русскому языку за последние три года.

Учебный год	Класс	Коли уч.	успеваемость	Качество знаний	Средний бал	
					Школа	Республика
2019-2020	11	-----				
2020-2021	11	-----				66
2021-2022	11	7	100	80	4	59,85

Диагностика знаний учащихся МКОУ «Михеевская СОШ» по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний (%)	Средний балл
2019-2020уч.год		-	-	-	-
	7	8	100	57,1	3,6
2020-2021уч.год	5	9	100	58,2	3.6
	8	8	100	62,3	3,7
2021-2022уч.год	6	12	100	64,2	3.7
	9	8	100	67,5	3,8

.Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ учащихся МКОУ «Михеевская СОШ» по русскому языку за последние три года:

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний (%)	Средний балл	
					школа	республика

2019-2020 уч.год	9	11(отмена ОГЭ в связи с эпидемиологической обстановкой COVID- 19)				
2020-2021 уч.год	9	8	100	50,0	3,6	3,8
2021- 2022уч.год	9	7	100	57,1	3,6	3,8

Учебный год	Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний (%)	Средний балл	
					школа	республика
2019-2020 уч.год	11	3(отмена ЕГЭ в связи с эпидемиологической обстановкой COVID- 19)				
2020-2021 уч.год	11	Не было класса	-	-	-	66
2021- 2022уч.год	11	1	100	80,0	4(606.)	59,85

Выводы о результатах ГИА-9 .

Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.

Результаты регионального мониторинга.

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности.

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	79
1	1	находить и извлекать одну единицу информации	1	100	79
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	1	40	51
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	49
			4		
ЧТ. Фильм, 8 класс, 4/9					
4	1	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	50	51
			2		
Читательская грамотность, Фильм, 8 класс, осень 2021					
5	5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	69
6	6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	2	75	35
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	71
8	8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	100	47
9	9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	1	100	59
			7		

Читательская грамотность, Сигналы, 8 класс, осень 2021						
10	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	100	44	
11	2	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	67	53	
	12	3	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	0	56
	13	4	Оценивать объективность, надежность источника информации	2	10	37
	14	5	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	100	57
	15	6	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	2	100	44
	16	7	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	2	58	28
				10		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс					
1	1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	2	100	76
2	2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	2	100	66

3	3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	2	50	48
4	4	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	2	92	44

8

МГ. Многоярусный торт. 8 кл.

5	1	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	1	67	59
6	2	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	2	0	22
7	3	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	2	8	20
8	4	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	1	17	73

6

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ФН. Заработная плата.					
1	1	Определить сущность понятия «заработная плата»	2	71	53

2

Финансовая грамотность, Зарботная плата, 9 класс, осень 2021					
2	2	Определить, какие виды зарплатных выплат являются постоянными, а какие разовыми.	1	100	77
3	3	Определить, какие разовые выплаты могут влиять на размер заработной платы	1	100	57
4	4	Определить, что может влиять на уменьшение размера заработной платы	1	100	52
5	5	Определить, как НДФЛ влияет на размер выплачиваемой заработной платы	1	100	77
6	6	Рассчитать, на сколько увеличится заработная плата в заданной ситуации	1	100	46
			5		

Финансовая грамотность, Инвестиции, 9 класс, осень 2021					
7	1	Определить проблему, которую предстоит решить семье	1	86	76
8	2	Определить, какой вид инвестирования обеспечит сохранность денег, а какой не обеспечит	2	100	60
9	3	Указать, что важно учитывать при выборе компании, предлагающей приобрести выпущенные ею ценные бумаги	2	43	54
10	4	Определить, сколько придётся заплатить за золотой слиток стоимостью 35 000 рублей с учётом НДС	1	43	43
11	5	Обосновать финансовую целесообразность инвестиций в разные виды вложений	1	0	42
			7		

Математическая грамотность. 7 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут					
МГ. Высота снежного покрова. 7 класс					
1	1	Считывать показания нестандартного измерительного инструмента – снегомерной линейки, читать инфографику	2	0	45
2	2	Вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	1	88	68

3	3	Считывать показания нестандартного измерительного инструмента – снегомерной линейки, читать инфографику	2	6	35
4	4	Сопоставлять информацию с графика и инфографики, находить по графику наибольшие и наименьшие значения	2	0	21
5	5	Использовать геометрические представления, применять свойства прямых, прямоугольного треугольника	2	13	35
			9		

МГ. Дозировка лекарства. 7 класс					
6	1	Записывать числовую последовательность по заданному вербально правилу	2	100	61
7	2	Читать график зависимости	1	63	66
8	3	Устанавливать количества, выполнять вычисления, проводить оценку	2	31	26
			5		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2					
ЕСГ. Сесть на астероид. 9 кл.					
1	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	100	38
2	2	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	100	67
3	3	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	1	86	55
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	21	53
5	5	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	86	71
			7		

ЕНГ. Лекарства или яды? 9 кл.					
6	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	86	52
7	6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	0	34
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	36	42
9	4	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	0	48
10	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	71	72
			6		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Креативное мышление. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
КМ.Фантастический мир. 9 класс					
1	1	Предложить идею фантастического мира	2	64	50
2	2	Описать мир с позиции пяти органов чувств	2	36	44
3	3	Доработать идею фантастического мира девятиклассника	2	29	44
			6		
Креативное мышление. Утренние вопросы. 9 класс					
4	1	Формулировать «утренние» вопросы	2	79	43
5	2	Выбрать вопрос, отличающийся от приведённых	1	100	48
6	3	Дописать креативное окончание предложенного вопроса	2	100	44
			5		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Читательская грамотность. Загадки земли Санникова. 5 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	66
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	78
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	90	59
4	4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	100	53
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	100	39
6	6	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	100	37
8	8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	60	50
9	9	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	80	39
10	10	Различать факт и мнение	2	50	59
			13		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Читательская грамотность. Загадки земли Санникова. 5 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	66
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	78
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	59
4	4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	100	53
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	10	39
6	6	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	100	37
8	8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	100	50
9	9	Соотнести графическую и вербальную информацию	1	100	39
10	10	Различать факт и мнение	2	50	59
			13		

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности 6 класс читательская грам.(1 группа).

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
1		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	2	100	54
2		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	1	33	70
3		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	100	57
4		Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	1	100	65
5		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	100	66
6		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	66
7		Определять наличие/отсутствие информации	2	100	64
8		Оценивать содержание и форму текста	2	75	36
9		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	75	36
10		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	2	0	30
			17		

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности 6 класс чит .грам . (2 группа)

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
1		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	2	33	54
2		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	1	17	70
3		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	100	57
4		Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	1	100	65
5		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	50	66
6		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	66
7		Определять наличие/отсутствие информации	2	100	64
8		Оценивать содержание и форму текста	2	58	36
9		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	75	36
10		Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу	2	17	30
			17		

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности 7 класс

№ задания	Номер задания в	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за	Процент выполнения	Процент выполнения
-----------	-----------------	---	----------	--------------------	--------------------

В варианте	КОМПЛЕКСНОМ задании		задание	(школа)	(выборка)
1		Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	70
2		Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	1	100	62
3		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	100	60
4		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100	50
5		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	83	58
6		Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	1	67	40
7		Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	83	54
8		Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	1	100	69
9		Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	1	100	46
10		Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	100	43
11		Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	33	34
12		Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	58
13		Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	2	25	36
14		Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	2	0	42

15		Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	1	100	62
16		Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	83	48
			18		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
ЧТ. Жара. 9 кл.					
1	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	65
2	2	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	49
3	3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	2	58	44
4	4	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	100	63
5	5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	1	83	45
6	6	Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте	1	83	53
7	7	Находить и извлекать одну единицу информации	1	83	52
8	8	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	1	83	58
			10		

ЧТ. Походы. 9 кл.					
9	1	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	50	34
			2		
ЧТ. Походы, 2/8					
10	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1	17	32
			1		
ЧТ. Походы. 9 кл.					
11	3	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	100	50
12	4	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2	58	35
13	5	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	1	100	61
14	6	Понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	1	100	62
			5		
ЧТ. Походы, 2/8					
15	2	Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	1	17	32
			1		
ЧТ. Походы. 9 кл.					
16	8	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	2	50	36
			2		

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Математическая грамотность. Выбор десерта. 6 класс					
1	1	Переходить от одной единицы измерения массы к другой, применять прямую пропорциональную зависимость для ответа на вопрос	1	100	48
2	2	Применять деление с остатком при решении текстовой задачи, округлять результат с учетом ситуации	2	50	37
3	3	Проверять истинность утверждений относительно данных на диаграмме	2	100	49
			5		
Математическая грамотность. Мини-футбол. 6 класс					
4	1	Использовать промежутки значений величин, применять формулу площади прямоугольника	1	100	60
5	2	Применять формулу площади прямоугольника, сравнить полученные результаты с данными из условия задания и описания ситуации	2	67	31
6	3	Находить процентное отношение двух чисел, прикидывать результат сравнения	1	100	53
			4		
Математическая грамотность. Упаковки чая. 6 класс					
7	1	Применить знание последовательности месяцев в году и среднего количества дней в месяце	2	83	40
8	2	Устанавливать зависимость между величинами, решать расчётную задачу на отношение величин	2	100	54
9	3	Соотносить размеры двух прямоугольников и делать вывод	2	0	25
			6		

	Среднее значение по школе (%)	Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Весь проект (общий балл)			
Регулятивные действия	-	-	-
Коммуникативные действия	-	-	-
Достигли базового уровня (включая повышенный)		-	-
Повышенный уровень		-	-

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Математическая грамотность. Выбор десерта. 6 класс					
1	1	Переходить от одной единицы измерения массы к другой, применять прямую пропорциональную зависимость для ответа на вопрос	1	100	48
2	2	Применять деление с остатком при решении текстовой задачи, округлять результат с учетом ситуации	2	50	37
3	3	Проверять истинность утверждений относительно данных на диаграмме	2	100	49
			5		
Математическая грамотность. Мини-футбол. 6 класс					
4	1	Использовать промежутки значений величин, применять формулу площади прямоугольника	1	100	60
5	2	Применять формулу площади прямоугольника, сравнить полученные результаты с данными из условия задания и описания ситуации	2	67	31

6	3	Находить процентное отношение двух чисел, прикидывать результат сравнения	1	100	53
			4		
Математическая грамотность. Упаковки чая. 6 класс					
7	1	Применить знание последовательности месяцев в году и среднего количества дней в месяце	2	83	40
8	2	Устанавливать зависимость между величинами, решать расчётную задачу на отношение величин	2	100	54
9	3	Соотносить размеры двух прямоугольников и делать вывод	2	0	25
			6		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Читательская грамотность. Загадки земли Санникова. 5 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	66
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	80	78
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	100	59
4	4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	100	53
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	0	39
6	6	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	0	37
7	7	Понимать графическую информацию	2	90	47
8	8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	0	50
9	9	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	0	39

10	10	Различать факт и мнение	2	90	59
			15		

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Читательская грамотность. Загадки земли Санникова. 5 класс					
1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	66
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	63	78
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	75	59
4	4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	100	53
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	0	39
6	6	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	0	37
7	7	Понимать графическую информацию	2	100	47
8	8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	0	50
9	9	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	0	39
10	10	Различать факт и мнение	2	100	59
			15		

Читательская грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Читательская грамотность. Загадки земли Санникова. 5 класс					

1	1	Находить и извлекать одну единицу информации	1	100	66
2	2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	63	78
3	3	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	2	75	59
4	4	Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)	1	100	53
5	5	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	2	0	39
6	6	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	1	0	37
7	7	Понимать графическую информацию	2	100	47
8	8	Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента	1	0	50
9	9	Соотносить графическую и вербальную информацию	1	0	39
10	10	Различать факт и мнение	2	100	59
			15		

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Финансовая грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1					
Финансовая грамотность, Как защититься от мошенников, 8 класс					
1	1	Указать финансовую проблему, которую нужно решить Максиму	1	100	69
2	2	Указать сомнительные предложения, которые могли насторожить Максима	2	50	72
3	3	Указать советы, которыми необходимо воспользоваться и советы, которыми можно воспользоваться по собственному усмотрению	2	80	64

4	4	Указать ситуации, в которых поступок был правильным и ситуации, в которых поступок был ошибочным	2	80	77
			7		
17.12. Как защититься от мошенников. Финансовая грамотность. Задание №5					
5	1	Дать ответ на вопрос о целесообразности сравнения цен в разных интернет-магазинах и привести один аргумент, подтверждающий целесообразность этого совета для защиты от мошенников	1	0	51
			1		
Финансовая грамотность, Нужен ли кредит, 8 класс					
6	1	Указать, какую ежемесячную обязательную выплату в государственный бюджет должна учесть Ольга	1	80	66
7	2	Подсчитать сумму, которая будет оставаться у Ольги после обязательных трат	1	100	38
8	3	Определить обязательные и необязательные расходы	2	60	66
9	4	Рассчитать сумму первого взноса и сумму, которую нужно взять в кредит	2	50	46
10	5	Определить ситуации, в которых взятие кредита будет обоснованным	2	50	75
			8		

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности (чит. грам.)

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
6	Работа 1	4	7	57,14		1	1	1	1	0	0
	Работа 2	3	7	42,86		1	1	0	1	0	0
	Работа 3	5	7	71,43		1	1	1	1	1	0
	Работа 4	3	7	42,86		1	1	1	0	0	0
	Работа 5	4	7	57,14		1	1	1	1	0	0
	Работа 6	6	7	85,71		1	1	1	1	0	2
	Работа 7	6	7	85,71		1	1	1	1	0	2
	Работа 8	7	7	100,00		1	1	1	1	1	2

	Работа 9	3	7	42,86		1	0	1	1	0	0
--	----------	---	---	-------	--	---	---	---	---	---	---

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
9	Работа 1	5	7	71,43		1	1	1	1	1	0
	Работа 2	5	7	71,43		1	1	1	1	1	0
	Работа 3	5	7	71,43		1	1	1	1	1	0
	Работа 4	2	7	28,57		1	0	1	0	0	0
	Работа 6	6	7	85,71		1	1	1	1	1	1
	Работа 7	4	7	57,14		1	1	0	1	1	0
	Работа 8	5	7	71,43		1	1	1	1	1	0
	Работа 9	5	7	71,43		1	0	1	1	1	1

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5	6
5	Работа 1	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0
	Работа 10	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0
	Работа 11	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0
	Работа 2	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0
	Работа 3	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0
	Работа 4	6	7	85,71		1	1	1	2	1	0
	Работа 5	3	7	42,86		1	1	1	0	0	0
	Работа 6	3	7	42,86		1	1	1	0	0	0
	Работа 7	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0
	Работа 9	5	7	71,43		1	1	1	2	0	0

Класс	Участник	Сумма баллов	Максимальный балл	Процент выполнения	Уровень сформированности ФГ	1	2	3	4	5
8	Работа 1	5	6	83,33		1	1	1	2	0
	Работа 2	5	6	83,33		1	1	1	2	0
	Работа 3	5	6	83,33		1	1	1	2	0
	Работа 4	0	6	0,00		0	0	0	0	0

Работа 5	5	6	83,33	1	1	1	2	0
----------	---	---	-------	---	---	---	---	---

Результаты ВПР

Таблица № 20. Сравнение результатов ВПР.

Предмет	класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		2	3	4	5						
Русский язык	4 кл	8,63	34,01	43,53	13,83	100	50	28,57	64,29	7,14	71,43
	5 кл	0	60	30	10	100	40,0	20	80	0	80
	6 кл	9,09	54,55	36,36	0	91,7	33,3	36,36	63,64	0	63,64
	7 кл	20	20	60	0	80	60	60	40	0	40
	8 кл	25	50	25	0	75,0	25,0	71,43	14,29	14,29	28,58
Математика	4 кл	7,14	28,57	50	14,29	100	50	7,14	92,86	0	92,86
	5 кл	10	70	20	0	90,0	20,0	40	60	0	60
	6 кл	0	100	0	0	100	36,0	100	0	0	0
	7 кл	20	40	20	20	80	40	40	60	0	60
	8 кл	12,5	62,5	25	0	87,5	25,0	28,57	71,43	0	71,43
Биология	5 кл	12,5	62,5	25	0	87,5	62,5	37,5	50	12,5	62,5
	7 кл	0	50	25	25	100	50	25	75	0	75
	8кл	0	66,67	33,33	0	100	33,3	40	60	0	60
География	6 кл	0	50	50	0	50,0	50,0	41,67	58,33	0	58,33
История	5 кл	0	60	40	0	100	40,0	10	90	0	90
	8 кл	0	55,56	11,11	33,33	100	44,4	0	100	0	100
Обществознание	6 кл	0	25	75	0	100	75,0	66,33	66,67	0	66,67
	7 кл	20	60	20	0	80	20	80	20	0	20
Иностранный язык (английский)	7 кл	0	50	50	0	100	50	50	50	0	50

Окружающий мир	4 кл	0	42,86	57,14	0	100	66,7	50	50	0	50
----------------	------	---	-------	-------	---	-----	------	----	----	---	----

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	№ 15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание. Решение тестовой части на сайтах: https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-6-klasse.html
5	№9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных	Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО

		функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	
6	№12.2.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Комментированное письмо. Решение тестовой части на сайтах: https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-6-klasse.html https://vpr-ege.ru/ https://rus6-vpr.sdangia.ru
7	№ 11.1.	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	
8	№ 15.	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,	1. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР. 2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале,

		<p>обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы</p> <p>Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	<p>предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)</p> <p>3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.</p> <p>4. Углублять работу с содержательными аспектами текста.</p> <p>5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году</p> <p>6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка</p>
Математика			
4	№ 7.	<p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	<p>Организовать на уроках сопутствующее повторение по темам:</p> <p>«Функции. Область определения функций»;</p> <p>«Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция»;</p> <p>«Определение коэффициентов линейной функции»;</p> <p>«Сопоставление функции и графика функции»;</p> <p>- ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам;</p>
5	№4, №9.	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /</p>	<p>Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в марте – апреле 2021 года.</p> <p>Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.</p>
6	№11	<p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для</p>	<p>Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету,</p>

		решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	проведенной в марте – апреле 2021года. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
7	№14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в марте – апреле 2021года. Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
8	№17,18,19.	<p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) /</p>	

5	<p>№ 1.2.</p> <p>№ 3К4.</p> <p>№ 10,</p>	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	<p>провести анализ результатов ВПР с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;</p> <p>скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;</p>
---	--	---	---

<p>7</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>№11.</p> <p>№ 8,4,</p>	<p style="text-align: center;">Обществознание.</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p> <p style="text-align: center;">Английский язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. • Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. • Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. • Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин. • На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. • Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. • Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
----------------------------	---------------------------	---	--

4	№ 6.3.	<p>Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.</p> <p>Окружающий мир. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
---	--------	--	--

--	--	--	--

ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 10 процентов обучающихся, по математике – 10 процентов, по биологии – 100 процентов подтвердили свои отметки.

по русскому языку и математике в 6-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 40 процентов обучающихся, по математике – 40 процентов, по биологии – 100 процентов подтвердили свои отметки.

по русскому языку и математике в 7-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 57,1 процент обучающихся, по математике – 33,3 процента, по биологии – 85,7 процентов подтвердили свои отметки.

по русскому языку и математике в 8-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 16,7 процент обучающихся, по математике – 33,3 процента.

по русскому языку и математике в 4-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 10 процентов обучающихся, по математике – 0 процентов, по окружающему миру понизили свои результаты на 10 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2022 году по предметам.

Предме	Всег	5 кл.	6 кл.	7 кл	8 кл.	9 кл.	10кл.	11кл.	Коли	Коли
--------	------	-------	-------	------	-------	-------	-------	-------	------	------

т	о участ ник в	Всег о участ ник в	Всего обуча ющихся	честв о побед ителе й	честв о призе ров												
Английский язык	19	3	15	3	9	3	12	3	5	3	9	2	3	2	5	0	0
ОБЖ	11	0	15	0	9	0	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	0
География	17	0	15	3	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	6	0
Литература	20	3	15	3	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	0
Физика	14	0	15	0	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	0
МХК	0	0	15	0	9	0	12	0	5	0	9	0	3	0	5	0	0
Обществознание	17	0	15	3	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	0
Математика	32	5	15	5	9	5	12	5	5	5	9	3	3	4	5	0	0
Русский язык	33	5	15	5	9	5	12	5	5	5	9	3	3	5	5	0	0
Химия	10	0	15	0	9	0	12	2	5	3	9	2	3	3	5	0	0
Право	6	0	15	0	9	0	12	0	5	0	9	2	3	4	5	0	0
Экология	7	0	15	0	9	0	12	0	5	0	9	2	3	5	5	0	0
Экономика	6	0	15	0	9	0	12	0	5	0	9	2	3	4	5	0	0
История	20	3	15	3	9	4	12	2	5	3	9	2	3	3	5	0	0
Биология	24	5	15	3	9	5	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	0
Физическая культура	20	3	15	3	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	5
Информатика	14	0	15	0	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	1

Технология	20	3	15	3	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	0	0
Родной язык и литература (дарг)	20	3	15	3	9	3	12	3	5	3	9	2	3	3	5	2	2
ИТОГО	310	30	15	34	9	43	12	44	5	43	9	36	3	57	5	2	21

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2020г.			2021г.			2021г.		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский язык	14	0	0	12	0	0	19	0	0
ОБЖ	8	0	0	7	0	0	11	0	0
География	10	0	0	7	0	0	16	0	6
Литература	8	0	0	14	0	0	20	0	0
Физика	8	0	0	11	0	0	14	0	0
МХК	2	0	0	3	0	0	0	0	0
Обществознание	10	0	0	13	0	0	17	0	0
Математика	14	0	0	13	0	0	32	0	0
Русский язык	10	0	0	12	0	0	33	0	0
Химия	5	0	0	5	0	0	10	0	0
Право	4	0	0	4	0	0	6	0	0
Экология	15	0	0	12	0	0	7	0	0
Экономика	1	0	0	15	0	0	6	0	0
История	12	0	0	7	0	0	20	0	0
Биология	12	0	0	7	0	0	24	0	0
Физическая культура	12	0	0	14	0	0	20	0	5
Информатика	11	0	0	6	0	0	14	0	1

Технология	9	0	0	8	0	0	20	0	0
Родной язык и литература (дарг)							20	2	2
ИТОГО	165	0	0	170	0	0	310	2	21

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процента.

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах муниципального уровня за последние 5 лет

Учебный год	Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятия	Результат	Документ
2018-2019	Абдуллаева Ятар	11	Муниципальный этап Республиканского конкурса инсценировок среди обучающихся и учителей «Мой любимый Пушкин»	Участие	Грамота
	Юнусов Гаджияв	11	Муниципальный этап Республиканского конкурса инсценировок среди обучающихся и учителей «Мой любимый Пушкин».	Участие	Грамота
2019-2020					

2020-2021	Кадиев Рамазан	5	Зональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 место	Диплом
2021-22	Ибинов Магомедхан	8	Муниципальный этап ВКС о своей культуре на русском языке	Победитель	Грамота
	Рамазанов Гаджи	11	Муниципальный этап ВКС 2021 года	Победитель	Грамота
	Кадиев Рамазан	6	Муниципальный этап ВКС «Без срока давности»	2 место	Грамота
	Ашуров Амир	9	Муниципальный этап Республиканского конкурса: «Лучший авторский стих, посвященный Герою России Гаджимагомедову Н.»	3 место	Грамота
	Абдуллаев Амир	6	Муниципальный этап Республиканского конкурса: «Лучший авторский стих, посвященный Герою России Гаджимагомедову Н.»	2 место	Грамота

	Кадиев Рамазан	6	Зональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 место	Грамота
2022-2023	Салихов Джабраил	9	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	2 место	Грамота
	Касова Калима	7	Муниципальный этап ВсОШ по литературе	Победитель	Грамота

Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах регионального ,всероссийского, международного уровня за последние 5 лет

Учебный год	Фамилия, имя ученика	Класс	Мероприятия	Результат	Документ
2018-2019	Ибрагимова Рукият	11	9 Республиканский конкурс на лучшего чтеца произведений дагестанских авторов	Участие	Сертификат

	Мухтарова Джамиля	6	Публикация в республиканском журнале «Орленок.Дагестан» о работе школьного кружка по русскому языку	Статья: «Синквейн-особая форма стиха»	Журнал «Орленок.Дагестан»,2019 г.,26 февраля,стр.4
2019-2020	Ашуров Амир	7	Международный конкурс «Литературный мир» инновационного проекта «Моя Отчизна»	Победитель 3 степени	Диплом
2020-2021	Салихов Джабраил	8	Республиканский конкурс рассказов «У меня есть дедушка,как зима,седой»	2 место	Диплом
2021-2022					
2022-2023	Ашуров Амир	10	Всероссийский творческий конкурс «Пусть слово доброе душу разбудит...»	Не опубликован	

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21 . Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	92	5	0	4	3	0	3	0	0
2020	86	3	0	3	3	0	3	0	0
2021	45	5	0	4	0	0	0	0	0
2022	44	3	0	4	1	0	1	0	0

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2021 году.

По окончании 2021/22 учебного года в адрес школы поступили обращения от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школы. В своих обращениях родители просили помощь в обеспечении их детей планшетами и компьютерами .

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся и в случае временного их

перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В 2021-2022 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МКОУ «Михеевская СОШ» являются следующие:

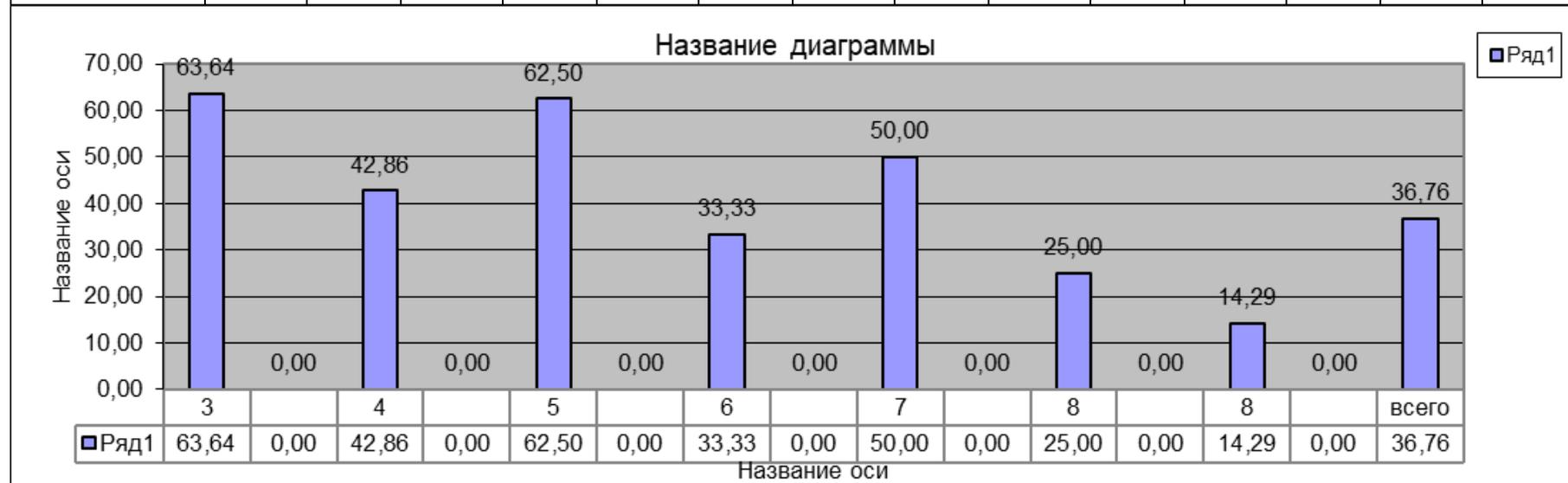
- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2021-2022 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества

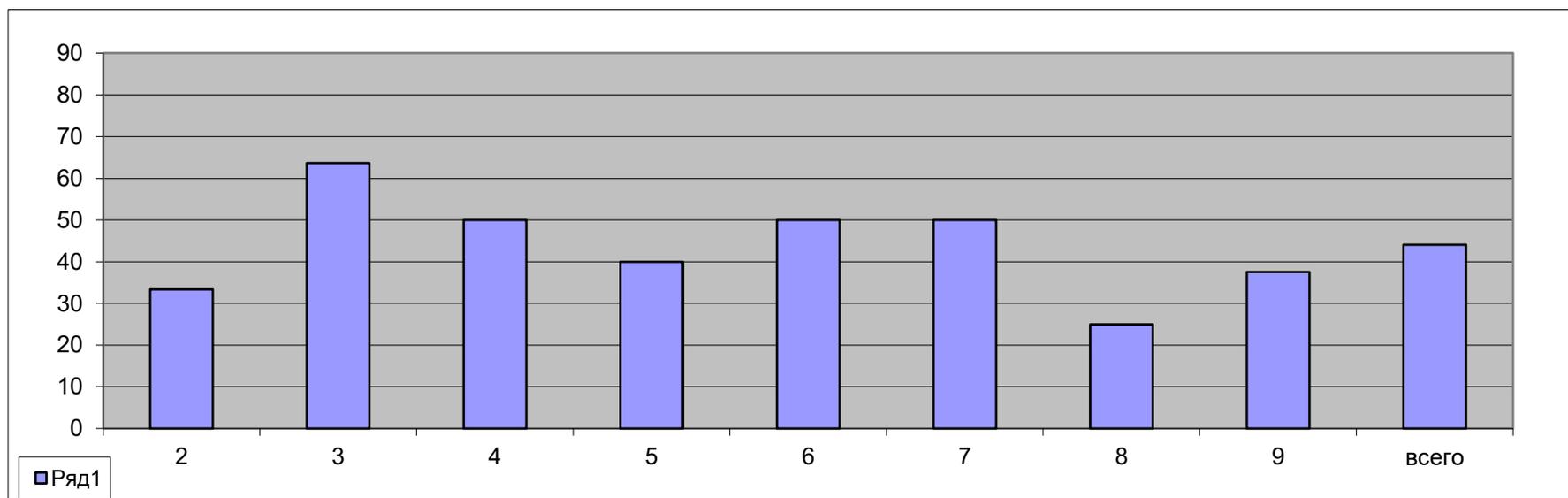
по 3 и бол	0		0		0		0		0		0		0		0
% на "4" и "5"	63,6	####	42,9	####	20,0	####	33,3	####	50,0	####	25,0	####	14,3	####	36,8
% неусп.	0,0	####	0,0	####	0,0	####	0,0	####	0,0	####	0,0	####	0,0	####	0,0
	3		4		5		6		7		8		8		всего
	63,64	####	42,86	####	62,50	####	33,33	####	50,00	####	25,00	####	14,29	####	36,76



Сводная ведомость успеваемости за 2 четверть 2021-2022 учебного года

	3		4		5		6		7		8		9	10	11	всего	
аттестовано	11		14		10		12		6		8		8	5	1	75	
отл	1		3		1		2		2		1		0	2	0	12	
хор	6		4		3		3		1		3		3	1	1	25	
с 1 "3"	2		0		0		0		0		0		1	0	0	3	
неусп	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	
по 1 пр.	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	
по 2 пр.	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	
по 3 и бол	0		0		0		0		0		0		0	0	0	0	
																0	
% на "4" и "5"	63,6	####	50,0	####	####	40,0	####	41,7	####	50,0	####	50,0	####	37,5	60,0	100,0	49,3
% неусп.	0,0	####	0,0	####	####	0,0	####	0,0	####	0,0	####	0,0	####	0,0	0,0	0,0	0,0

по 1 пр.											0
по 2 пр.											0
по 3 и бол											0
% на "4" и "5"	71,4286	63,6	50,0	40	50,0	114,3	22,2222	50	60,0	100,0	46,67
% неусп.	#ДЕЛ/0!	0,00									



Выводы:

1. Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом улучшилась и составляет 100%. Качество образовательной подготовки учащихся снизилось. Высокое качество показали 2, 3, 11 классы, а самый низкий уровень знаний показали учащиеся 8 класса. В 5-х классах качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено не изменилось.

2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

низкий уровень мотивации к обучению;

основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя;
ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию;
отвлекающие факторы детской жизни;
социальный фактор;
низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 32 процента педагогов начальной, 24 процента – основной, 21 процент – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций.

1. Аналогичное исследование в 2022 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МКОУ « Михеевская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Михеевская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Михеевская СОШ» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

В 2021-2022 уч.году в педагогический коллектив школы входило 18 педагогов. Из них высшую категорию имеют 1 педагог, первую – 3. Три учителя имеют звание «Отличник образования Дагестана»

19%-стаж от 30 лет и выше;

28% - от 20 до 30 лет;

23% - от 10 до 20 лет,

17% - от 5 до 10 лет,

13% - до 5 лет.

а) по уровню образования:

Категория специалистов

Высшее образование - 14

Среднее специальное - 2

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 13 учителей в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 95% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 1693 единица;

книгообеспеченность – 75 процентов;

обращаемость – 1693 единиц в год;

объем учебного фонда – 1502 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1693	1502
2	Педагогическая	12	12
3	Художественная	850	652
4	Справочная	40	40
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 61 человек в день.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы.

В школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется 1

компьютерный кабинет с доступом в интернет.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, волейбольная площадка, воркаут площадка.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

материально-техническое оснащение МКОУ «Михеевская СОШ» позволяет на 80% обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 50 процентов, в отличие от ранее – 20 процентов;

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Михеевская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (39,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в	человек	45 (5%)

олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3%
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3(14,2%)
– с высшей		2 (1,5%)
– первой		3 (2,0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	(33%)
– до 5 лет		2 (9,5%)

– больше 30 лет		3(14,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7 (33,3)
– от 55 лет		3 (14,2)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (57,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (57,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0,12
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на	кв. м	1,75

одного обучающегося		
---------------------	--	--

В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.
