**Урок русского языка в 6 классе**

**Учитель –Мусакаева Маргаба Батыровна.**

**Тема: «Личные местоимения»**

**Цель урока:**

сформировать умение учащихся правильно употреблять и писать личные местоимения.

**Задачи урока:**

1**. Обучающая:** познакомить учащихся с личными местоимениями, особенностями их склонения.

2. **Развивающая:** развивать умения правильно употреблять личные местоимения в речи,правильно писать их с предлогами.

3. **Воспитывающая:** воспитывать интерес к русскому языку, к русской поэзии;способствовать эстетическому воспитанию детей.

**Метод:**

слово учителя, беседа с учащимися, наблюдение и анализ языковых явлений,самостоятельная работа.

**Оборудование:**

экран,индивидуальные карточки, жетоны двух цветов(красный и синий), распечатки поэтического текста, жетоны для оценивания

**Эпиграф урока:**

«Поступай так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой»

*(Золотое правило этики)*

ХОД УРОКА

**1. Вступительная часть**

**Учитель.** Ребята, здравствуйте!Я рада всех приветствовать. Сначала поговорим о том, что такое этикет.  
Всё очень просто — это правила поведения.Конечно, совсем забывать о них не стоит. Надо ли дарить бабушке старый футбольный мяч? Можно ли изрезать клеёнку в школьной столовой?Признайтесь, вам частенько приходится отвечать на подобные вопросы. Вот как раз для того, чтобы не ошибаться и не выглядеть глупо, существуют правила хорошего тона. В качестве эпиграфа к сегодняшнему уроку я предлагаю вам золотое правило этики: «Поступай с другими так, как ты хотел, чтобы поступали с тобой».

**2. Формулировка темы учащимися.Сообщение цели и задач урока.**

- А сейчас внимание на экран.Прослушайте шуточное стихотворение М. Раскатова“Моя грамматика”.( Учитель читает стихотворение).

***Моя грамматика***

Я талантлив от рождения!  
Не дурак и не простак!  
И мое местоимение  
Все вокруг склоняют так,  
Перво-наперво решительно  
Скажет вам семья моя,  
Что, конечно,  
Именительный –  
Это Я и только Я!  
Мать склонилась умилительно,  
А за ней и вся родня.  
И не зря. Падеж  
Родительный  
Для кого? А для Меня;  
Все заботятся старательно  
И заслуженно вполне  
И дают подарки.  
Дательный –  
Это значит – только Мне!  
Не смотрите подозрительно,  
У меня родня – броня!  
И запомните:  
Винительный  
Не касается Меня!  
Жизнь легка и упоительна  
За родительской спиной!..  
Нет, друзья, падеж  
Творительный  
Сотворен совсем не Мной!  
Ждете, видимо,  
Предложного?  
Новых данных обо Мне?  
Не просите невозможного,  
Хватит с вас и так вполне.

- В стихотворении вы видите выделенные слова: **Я, моё**, **вам, мне, у меня** и др. Ребята,какой частью речи они являются? (**местоимениями**).На что указывает **местоимение Я**? (**на человека, личность**). Может быть кто-то сам сможет сформулировать тему нашего урока? О чем мы будем говорить сейчас? **(о *Личных местоимениях*)**

**- Сегодня мы познакомимся с личными местоимениями, особенностями их склонения. Будем учиться правильно употреблять личные местоимения в речи, правильно писать их с предлогами.**

- Откройте тетради, запишите число и тему урока. “Личные местоимения”.

За каждое верно выполненное задание вы будете получать один жетон. Чем больше жетонов,тем выше будет ваша оценка. Желаю успехов!

**3. Подготовка учащихся к усвоению новых знаний.**

- Вернёмся к нашему шуточному стихотворению. У каждого из вас на парте лежит распечатанный текст. Сейчас вы самостоятельно,еще раз его перечитывая, **графически выделите личное** **местоимение *Я* с падежом.** (Ребята выделяют карандашом падеж и местоимение,правильно будет так:

Именительный – **Я**;

Родительный – **Меня**;

Дательный – **Мне;**

Винительный – **Меня**;

Творительный – **Мной**;

Предложный – обо **Мне**.

- Что у вас получилось в результате? Вы изменили местоимение **Я** по падежам. Как называется изменение местоимения по паджам? **(склонением**)

- Итак, проверьте себя, ребята,правильно ли вы просклоняли местоимение **Я**,пользуясь данной таблицей. (на экране)

***- Что особенного вы отметили в склонении данного***

***местоимения ?***

***- Вывод:***

**Я – только в И. п. в остальных падежах меняется всё слово.**

(*Самым активным в этом виде работы дать жетоны).*

***4.Физминутка***

**5. Новый материал. Формирование навыков и умений.**

- *Мы продолжаем знакомство с особенностями склонения личных местоимений*

На экране вы видите таблицу.

- Первая особенность склонения (мы сейчас о ней говорили) такова:

**При склонении личных местоимений** **иногда меняется все слово,** например: в **именительном падеже** – **Я**, а в **родительном** – **совсем другая основа** – **Меня.** Вы сейчас убедились в этом на примере.

- Вторая особенность:

**Иногда в корне происходит чередование**

например:

**тебя – тобой, меня – мне.**

- Третья особенность:

**Местоимение 3-его лица Он изменяется по родам**: *она (ж.р.), оно* (ср. р.)

- Еще одна особенность состоит в том,**что при присоединении предлогов к** **местоимениям3-его лица у местоимений появляется буква** **Н**вначале. (**к нему, у нее**).

**- Эти четыре особенности склонения личных местоимений вы должны запомнить и уметь правильно использовать их на письме.**

**5. Закрепление нового материала.Тренировочные упражнения.**

**1. Выполните задания: 2 человека работают индивидуально. (карточки)**

а). Просклоняйте местоимение: мы.

б). Просклоняйте местоимение: он.

**2. Остальные ребята работают со мной.**

*Задание на мультимедиа: составьте с данными глаголами словосочетания “глагол +личное местоимение****я****в косвенном падеже”.Укажите падеж местоимения.*

**Образец: *беспокоишься обо\_\_\_ мне (о ком?)***

**Приблизился (к кому?), соревновался (с кем?), не смейся (над кем?), приготовить (для кого?).**

**(Работа проходит следующим образом:сначала устное комментирование, а затем учитель даёт время (2 мин.), чтобы записать в тетради).**

**Потом делается вывод: местоимения с предлогами пишутся отдельно.**

*(Кто лучше смог себя проявить, тот получает жетон).*

- А сейчас послушаем ребят, которые работали индивидуально. Но вы тоже будете участвовать в проверке. Перед вами два вида карточек. Если вы считаете, что учащийся употребил правильно формы местоимения с падежами, то поднимаете красные карточки, если не согласны, то – синие. Итак, к доске приглашается Алеша...Начинаем.

**1-й учащийся**

склонял местоимение **Мы**:

**И. п. – Мы**

**Р. п. - Нас**

**Д. п. – Нам**

**В. п. – Нас**

**Т. п. - Нами**

**П. п. – о Нас**

***(***

*За это задание ученик получает жетон).*

**2-й учащийся**

склонял местоимение **Он**:

**И. п. – Он**

**Р. п. – Его**

**Д. п. – Ему**

**В. п. - Его**

**Т. п. - Им**

**П. п – о Нем**

(*За это задание ученик получает жетон).*

**5. Домашнее задание:**

- Составить диалог (письменно), в котором желательно наличие большого количества личных местоимений. (Если ребята забыли, что такое диалог, то нужно напомнить вопросом: Что такое диалог? (разговор двух или нескольких лиц,каждая реплика пишется с красной строки)

**Задание по вариантам**

1 вариант: “Отдых”

2 вариант: “Учеба”.

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Ребята, о каких особенностях склонений личных местоимений вы сегодня узнали?

- Как пишутся личные местоимения с предлогами?

Каждый из вас сейчас заполнит таблицу. Впишите свое имя и фамилию, какое количество жетонов вы получили, опираясь на критерии оценивания, поставьте себе оценку. Эту оценку вы можете поставить себе в дневник. А потом ответьте письменно на следующие три вопроса и сдайте мне.