|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**   |  |  | | --- | --- | | Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Михеевская СОШ». | | Руководитель | Рабаданова Светлана Гаджи-Ибрагимовна | | Адрес организации | 368801, РДагестан, Кизлярский район, с. Михеевское, ул.Комарова № 1. | | Телефон, факс | 89288091545 | | Адрес электронной почты | rabadanovas@bk.ru | | Учредитель | МР «Кизлярский район» | | Дата создания | 1992 год | | Лицензия | От 5.06.2014 № 7469, серия 05 ЛО1 № 0001804 | | Свидетельство о государственной аккредитации | От 26.03.2014 № 5628, серия 05 АО1 № 0000394; срок действия: до 06 марта 2026 года. |   Основным видом деятельности МКОУ «Михеевская СОШ»  является реализация общеобразовательных программ:  основной образовательной программы начального общего образования;  основной образовательной программы основного общего образования;  основной образовательной программы среднего общего образования.  Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 7.1) .  Школа расположена в рабочем районе Кизлярском .Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100 процентов − рядом со школой.    **II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.**  Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе   |  |  | | --- | --- | | Наименование органа | Функции | | Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой | | Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  развития образовательной организации;  финансово-хозяйственной деятельности;  материально-технического обеспечения | | Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  развития образовательных услуг;  регламентации образовательных отношений;  разработки образовательных программ;  выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  материально-технического обеспечения образовательного процесса;  аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  координации деятельности методических объединений | | Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |   Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Михеевская СОШ» создано три предметных методических объединения:  общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  естественно-научных и математических дисциплин;  объединение педагогов начального образования.    **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Образовательная деятельность организуется в соответствии:  с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;  [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;  [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;  [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);  [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;  основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;  расписанием занятий.  Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО),  5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),  10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).  Форма обучения: очная.  Язык обучения: русский.  **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году | | 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 6 | 33 | | 2–11 | 1 | 45 | 6 | 34 |   Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.  **Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**   |  |  | | --- | --- | | **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** | | Основная образовательная программа начального общего образования | 50 | | Основная образовательная программа основного общего образования | 38 | | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3 |   Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 88 обучающихся.  Школа реализует следующие образовательные программы:  основная образовательная программа начального общего образования;  основная образовательная программа основного общего образования;  основная образовательная программа среднего общего образования;  **Об антикоронавирусных мерах**  МКОУ «Михеевская » в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций .  Школа приобрела : бесконтактные термометры, рециркулятор один ,средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;  разработала графики входа обучающихся через четыре входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;  подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;  разместила на сайте МКОУ «Михеевская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.  **Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование МКОУ «Михеевская СОШ» в условиях коронавирусной инфекции**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Название документа** | **Ссылка на сайт ОО** | **Примечание** | | [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/608188867/) «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573558944/) «О направлении рекомендаций» | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | [Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566418601/) «О направлении рекомендаций» | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566031747/) «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/564542369/) | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | Основные образовательные программы | https://mikhe.dagestanschool.ru/ | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.  Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.  Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».  Изменения в части корректировки содержания рабочих программ | | Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | | Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | https://mikhe.dagestanschool.ru/ |  | |  |  |  |   **Переход на новые ФГОС**  Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), МКОУ «Михеевская СОШ»» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.  Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Михеевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.  Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.  **Дистанционное обучение**  Дистанционное обучение в МКОУ «Михеевская СОШ» проходит с учетом возможностей и способностей детей,  используя дифференцированные задания .Новая форма обучения потребовала от учителей и от учащихся   большого самоконтроля и самоорганизации.  И эта форма позволила приобрести новые навыки, знания в использовании в информационно-коммуникационных технологий. В ходе дистанционного обучения учителя встретились с трудностями, так как не у всех учащихся дома оказались компьютеры. Учителям пришлось использовать  телефоны и выложить учебный материал по whatsapp. Оказалось, что не у всех учащихся были  новые модели телефонов, чтоб общаться по whatsapp. Дистанционное обучение  в школе - это новшество в образовании. Поэтому кроме налаженной работы   учителей, необходима   материально-техническая база для использования ИКТ в образовательном  процессе как в школе, так у  родительской общественности.   Исходя из-за вышеизложенного,  педагогический коллектив сделал следующие выводы:   1 . При дистанционном обучении в основном использовали учебный материал УКМ « Школа России».  2 .Выборочно использовали  другие электронные платформы  такие, как Учи.ру,РЭШ.  3. О полном усвоении программного учебного  материала не может быть и речи в связи с отсутствием компьютеров у  всех учащихся, постоянного  выхода в сеть Интернет и отсутствия   других образовательных гаджетов.  4. Внедрение новых технологий дистанционного обучения не всегда позитивно сказывается на качество обучения, разрывается связь «в живую»-«Учитель-ученик» и налаженный дифференцированный подход к слабым учащимся из-за отсутствия времени на  удаленке   у учителя.  **Профили обучения**  Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль. 11 класса в 2020-2021 году не было из -за отсутствия учащихся.  В 2021 году с учетом запросов обучающихся 10 и 11 класса на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль .  Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся  10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.  **Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году** | | Технологический | Математика. Физика. Информатика | 0 | 0 | | Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 0 | 0 | | Социально-экономический | Математика. География. Экономика | 0 | 0 | | Гуманитарный | Иностранный язык. История. Право | 0 | 0 | | Универсальный | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 3 | 6 |   **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**  Школа реализует следующие АООП:.  адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 7.1) .  в МКОУ «Михеевская СОШ» в общеобразовательных классах, ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.  В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.  **Внеурочная деятельность**  Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.  Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.  Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.  Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.  **Внеурочная деятельность за 2020-2021 год.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Название курса** | **Класс** | **Руководитель** | **День недели и время проведения** | **Форма проведения** | **Активные ссылки** | **Кол-во обучающихся** | | **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **Общеинтеллектуальное** | Юный программист | 7 | Гусенова Р.Р. | Среда  14:00-14:50 | Внеурочная |  | 7 | | Юный Ньютоны | 8 | Рабаданова Л.Р. | Понедельник 14:00-14:50 | Внеурочная |  | 8 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **Социальное** | Юный филолог | 5 | Мусакаева М.Б. | Среда  14:00-14:50 | Внеурочная |  | 11 | | Русский язык и культура речи | 9 | Рамазанова К.К. | Среда  14:00-14:50 | Внеурочная |  | 8 | | Юный математик | 6 | Юнусова М.М. | Пятница  14:00-14:50 | Внеурочная |  | 5 | |  |  |  |  |  |  |  | | **Спортивно-оздоровительное** | Шахматы | 1 | Гамзаев И.И. | Четверг  12:15-13:00 | Внеурочная |  | 16 | | 2 | Понедельник 11:20-12:05 | Внеурочная |  | 11 | | 3 | Среда  11:20-12:05 | Внеурочная |  | 13 | | 4 | Четверг  11:20-12:05 | Внеурочная |  | 10 | | 5 | Четверг  13:20-14:05 | Внеурочная |  | 9 | | 6 | Понедельник  13:20-14:05 | Внеурочная |  | 5 | | 7 | Среда  13:20-14:05 | Внеурочная |  | 7 | | 8 | Среда  14:00-14:45 | Внеурочная |  | 8 | | 9 | Понедельник 14:00-14:45 | Внеурочная |  | 9 | | 10 | Вторник  14:15-15:00 | Внеурочная |  | 3 | |  |  |  |  |  |  | | **Духовно-нравственное** | Юный краевед | 10 | Кадиева М.И. | Четверг  14:15-15:00 | Внеурочная |  | 3 | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   **Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.  **Воспитательная работа**  **Воспитательная работа**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Модуль рабочей программы воспитания | Виды и формы организации деятельности | Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский) | Количество мероприятий | Классы/уровень образования | Охват обучающихся и/или родителей | Результаты участия (если подразумеваются) | Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.) | | Ключевые общешкольные дела | 1. Акция 2. Классный час 3. Мероприятия 4. Конкурсы | Школьный | 17  11 | 1-11 | 102 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> | | Классное руководство | 1. Беседа 2. Классные часы | Школьный | 34 | 1-11 | 102/54 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> | | Курсы внеурочной деятельности | 1. НТТ 2. Шахматы 3. Юный филолог 4. Юный математик 5. Юный прогроммист 6. Юные Ньютоны 7. Русский язык и культура речи 8. Юный краевед | Школьный | 2 | 2-4 кл  1-11 кл  5кл  6 кл  7 кл.  8 кл  9 кл  10 кл | 39  86  11  5  7  8  8  3 |  |  | | Школьный урок | Единые классные часы | всероссийский | 15 | 1-11 | 86 |  |  | | Самоуправление | Заседание старшеклассников, | Школьный | 5 | 7-10 | 31 |  |  | | Детские общественные объединения | Акции, беседы, трудовые десанты, фестивали | школьный | 103 | 1-11 | 86 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> | | Экскурсии, экспедиции, походы | Туристические походы, экскурсии | школьный | 1 | 1-11 | 8 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> | | Профориентация | Встречи с преподавателями ВУЗов, СУЗов. | Муниципальный, региональный | 2 | 9 и 10 | 11 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> | | Школьные медиа | Конкурсы  Стенгазет  Рисунки | Школьный | 15 | 1-11 | 86 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> | | Организация предметно-эстетической среды | Благоустройство классных кабинетов,  трудовые десанты по уборке территории школы | Школьный | 4 | 1-11 | 86 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> | | Работа с родителями | Родительское собрание, родительский комитет, совет отцов | школьный | 5 | 1-11 | 86/54 |  | <https://mikhe.dagestanschool.ru/news> |   Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:  гражданское воспитание;  патриотическое воспитание;  духовно-нравственное воспитание;  эстетическое воспитание;  физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;  трудовое воспитание;  экологическое воспитание;  формирование ценности научного познания.  На 2021/22 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:  инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;  вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».  Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:  коллективные школьные дела;  акции;  Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).  В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:  тематические классные часы ;  участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов  участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах);  индивидуальные беседы с учащимися;  индивидуальные беседы с родителями;  родительские собрания;  На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.  В связи с запретом на массовые мероприятия по [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в очном формате.  На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.  **Дополнительное образование**  **В 2020-2021 году в МКОУ «Михеевская СОШ» не проводились кружки по дополнительному образованию.**  **Дополнительное образование**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Направление** | **Название объединения** | **Форма организации деятельности** | **Руководитель** | **Возраст детей** | **Кол- во детей в каждой возрастной группе, чел.** | **День недели и время проведения занятий** | **Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки на сайты и т.д.)** | | **Художественное** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **Социально-гуманитарное** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **Физкультурно-спортивное** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **Туристско-краеведческое** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **Естественнонаучное** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | **Техническое** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**  Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.  **Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2020/21 учебный год** | | 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 91 | | – начальная школа | 50 | | – основная школа | 38 | | – средняя школа | 3 | | 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 0 | | – начальная школа | 0 | | – основная школа | 0 | | – средняя школа | 0 | | 3 | Не получили аттестата: | 0 | | – об основном общем образовании | 0 | | – о среднем общем образовании | 0 | | 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 3 | | – в основной школе | 3 | | – в средней школе | 0 |   Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МКОУ «Михеевская СОШ».  В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.  **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  **Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Клас**  **сы** | **Всего учащих**  **ся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | | | | **Всего** | |  | | | **Из них н/а** | | | | **Коли**  **чество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | | **%** | | 2 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50,0 | 1 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 3 | 13 | 13 | 100 | 5 | 38,4 | 1 | 7,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 4 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18,0 | 1 | 9,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | **Итого** | **36** | **36** | **100** | **13** | **39,0** | **3** | **8,3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **0** |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,75 процента (в 2020-м был 43,75), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,2 процент (в 2020-м – 12,5%).  **Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 5 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33,3 | 2 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 6 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 2 | 40,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 | 7 | 7 | 100 | 1 | 14,2 | 1 | 14,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 8 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 9 | 9 | 8 | 100 | 2 | 22,2 | 3 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | **Итого** | **38** | **38** | **100** | **8** | **21,0** | **8** | **21,0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |   Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,0 процента (в 2020-м был 25 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3,5 процента (в 2020-м – 17,5%).  **Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | | | **Всего** | |  | | **Из них н/а** | | | **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | | 11 класс  отсутствовал |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 10 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | Итого | 2 | 2 | 100 | 1 | 50,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **В 2019-2020 уч.году не было 10 класса.**  **В 2020-2021 уч.году не было 11 класса.**  **Результаты ГИА**  В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.  Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).  **Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **9-е классы** | **11-е классы** | | Общее количество выпускников | 8 | 0 | | Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 | | Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 8 | 0 | | Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 | | Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 8 | 0 | | Количество обучающихся, получивших аттестат | 8 | 0 |   **ГИА в 9-х классах**  В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Михеевская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 8 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».  В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике за последние три года изменилась и стабильно составляет 100 процентов , а вот по русскому языку повысилась на 20 % с 80 на 100% . Качество повысилось на 30 процентов по русскому языку, повысилось на 50 процентов по математике.  **Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний**  **балл** | | 2018/2019 | 100 | 0 | 3 | 80 | 20 | 3 | | 2019/2020 | Отменены | | | | | | | 2020/2021 | 100 | 50 | 3,5 | 100 | 50 | 3,6 |   Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.  **Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах.**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний**  **балл** | **Успеваемость** | | Обществознание | 7 | 85,7 | 4,1 | 100 | | История | 0 | 0 | 0 | 100 | | Иностранный язык | 0 | 0 | 0 | 100 | | Биология | 0 | 0 | 0 | 100 | | Информатика и ИКТ | 1 | 100 | 4 | 100 | | Литература | 0 | 0 | 0 | 100 | | Физика | 0 | 0 | 0 | 100 | | География | 0 | 0 | 0 | 100 | | Химия | 0 | 0 | 0 | 100 |   Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.  Все девятиклассники школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 37,5 процентов от общей численности выпускников.  **Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **2018/19** | | **2019/20** | | **2020/21** | | | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | | Количество выпускников 9-х классов всего | 5 | 100 | 10 | 100 | 8 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 37,5 | | Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 2 | 40 | 4 | 40 | 2 | 25,0 | | Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 5 | 100 | 10 | 100 | 8 | 100 | | Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |   **Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году.**  **В 2021 году не было в МКОУ «Михеевская СОШ» 11 класса.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Русский язык** | **Математика** | | Количество обучающихся | 0 | 0 | | Средний балл | 0 | 0 | | Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 | | Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |   **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии** | 11 | | Количество обучающихся | 0 | | Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | | Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 0 | | Средний балл | 0 | | Средний тестовый балл | 0 |   **Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** | | 2018/2019 | 47,2 | 47,2 | | 2019/2020 | 40 | 42,5 | | 2020/2021 | 0 | 0 |   Cогласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.  **Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**  **В 2020-2021уч. году не было 11 класса в МКОУ «Михеевская СОШ».**  **Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | 1 | **0** | 0 | **0** | **0** |   **Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Ф. И. О. выпускника** | **Класс** | **Классный руководитель** | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | 3 |  |  |  |   **Выводы о результатах ГИА-9 .**  Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.  По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору.  **Результаты регионального мониторинга.**    **Региональная диагностическая работа, читательская грамотность 2021**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | **Среднее значение по 4а классу (%)** | **Среднее значение по региону (%)** | | Успешность выполнения (% от максимального балла) | Вся работы (общий балл) | | 70,5 | -- | | Задания по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 56,2 | 72 | | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 40,2 | 53 | | Использование информации из текста для различных целей | 38,2 | 42 | | Уровни достижений (% учащихся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 100 | -- | | Достигли повышенного уровня | | 0 | --- |   **Региональная диагностическая работа, групповой проект**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Среднее значение по школе (%) | Среднее значение в муниципальном образовании (%) | Среднее значение по краю (%) | | Весь проект (общий балл) | 8/ | 58 | 63 | | Регулятивные действия | - | - | - | | Коммуникативные действия | - | - | - | | Достигли базового уровня (включая повышенный) | 46 | - | - | | Повышенный уровень | 40 | - | - |   Результаты выполнения диагностической работы по оценке читательской грамотности в 4 классе 2021 года.  1. Успешность выполнения работы в процентах:  выше уровня ЭО (40%): общий показатель по школе (41%),  С работой справились 9 учащихся, что составило 100 процентов. Преодолели порог «лучших» результатов че 4 человека (44,4%).    **Результаты ВПР**  **Таблица № 20. Сравнение результатов ВПР.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку | | «2» | «3» | «4» | «5» | | Русский язык | 4 классы | 1 | 3 | 5 | 1 | 90,0 | 60,0 | 10,0 | 90,0 | 0 | 90,0 | | 5 классы | 1 | 5 | 3 | 1 | 90,0 | 40,0 | 10,0 | 90,0 | 0 | 90,0 | | 6 классы | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 60,0 | 40,0 | 60,0 | 0 | 60,0 | | 7 классы | 2 | 3 | 2 | 0 | 71,4 | 28,6 | 57,1 | 42,8 | 0 | 42,8 | | 8 классы | 1 | 3 | 2 | 0 | 83,3 | 33,3 | 16,6 | 83,3 | 0 | 83,33 | | Математика | 4 классы | 0 | 6 | 3 | 1 | 100 | 40,0 | 0 | 100 | 0 | 100 | | 5 классы | 0 | 4 | 4 | 2 | 100 | 60,0 | 10,0 | 90,0 | 0 | 90,0 | | 6 классы | 0 | 3 | 1 | 1 | 100 | 40,0 | 40,0 | 60,0 | 0 | 60,0 | | 7 классы | 1 | 3 | 2 | 0 | 83,3 | 33,3 | 33,3 | 66,7 | 0 | 66,7 | | 8 классы | 0 | 2 | 4 | 0 | 100 | 66,7 | 0 | 100 | 0 | 100 | | Биология | 5 классы | 0 | 4 | 2 | 0 | 100 | 55,6 | 0 | 100 | 0 | 100 | | 7 классы | 0 | 5 | 2 | 0 | 100 | 28,6 | 14,3 | 86,0 | 0 | 86,0 | | География | 6 классы | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 60,0 | 40,0 | 60,0 | 0 | 60,0 | | 7 классы | 0 | 3 | 3 | 1 | 100 | 57,1 | 0 | 0 | 100 | 100 | | 10 классы\* | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 0 | 50,0 | 50,0 | 0 | 50,0 | | История | 5 классы | 0 | 3 | 6 | 0 | 100 | 66,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 классы | 0 | 3 | 2 | 2 | 100 | 57,1 | 0 | 100 | 0 | 100 | | 8 классы | 0 | 1 | 4 | 1 | 100 | 83,3 | 0 | 83,3 | 16,7 | 100 | | Обществознание | 6 классы | 1 | 2 | 1 | 1 | 80,0 | 40,0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 7 классы | 0 | 2 | 2 | 2 | 100,0 | 66,7 | 16,67 | 33,33 | 50,0 | 83,33 | | Иностранный язык (английский) | 7 классы | 0 | 0 | 5 | 1 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 100 | | Физика | 7 классы | 0 | 5 | 1 | 1 | 100 | 28,6 | 0 | 100 | 0 | 100 | | Химия | 8 классы | 0 | 1 | 3 | 1 | **100** | **80,0** | 0 | 0 | 0 | **0** | | Окружающий мир | 4 классы | 0 | 3 | 7 | 0 | 100 | 70,0 | 10,0 | 90,0 | 0 | 90,0 |   **Дефициты, выявленные во время ВПР**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** | | **Русский язык** | | | | | 4 | № 15.2. | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Комментированное письмо, индивидуальное домашнее задание.  Решение тестовой части на сайтах:  https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-6-klasse.html | | 5 | №9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | Изменения в рабочую программу по предмету «Русский язык» для 4-8 классов внесены  на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в марте – апреле 2021  Корректировка рабочих программ и оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО | | 6 | №12.2. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Комментированное письмо.  Решение тестовой части на сайтах:  https://4ege.ru/vpr/58781-podgotovka-k-vpr-v-6-klasse.html  https://vpr-ege.ru/  https://rus6-vpr.sdamgia.ru | | 7 | № 11.1. | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления |  | | 8 | № 15. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 1.Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.  2. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ («Открытый банк заданий ОГЭ»)  3. Включать в материалы уроков (учебных занятий) в 8-9 классах задания, связанные с анализом целостного текста, лингвистическим анализом текста, способами сжатия текста.  4.Углублять работу с содержательными аспектами текста.  5. Пользоваться при подготовке участников ОГЭ к экзамену Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку в 2021 году 6. Следует сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку, систематически, комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка | | **Математика** | | | | | 4 | № 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | Организовать на уроках сопутствующее повторение по темам:  «Функции. Область определения функций»;  «Графики функций: прямая пропорциональность, линейная функция»;  «Определение коэффициентов линейной функции»;  «Сопоставление функции и графика функции»;  - ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений по вышеуказанным темам; | | 5 | №4,№9. | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.  Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в марте – апреле 2021года.  Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | | 6 | №11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в марте – апреле 2021года.  Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. | | 7  8  5  6  7  8  6  7  10  5  7  8  6  7  7  7  8  4 | №14  №17,18,19.  № 7.1.  № 8.1.  №10.  № 5.2.  № 9K3  № 10.1.  № 6.1.  № 8,№ 15.  № 6,№8.  №12.  № 13.  № 7.2.  № 1.2.  № 3K4.  № 10,  №11.  № 8,4,  № 7.1.  № 6.3. | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения  Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.  Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.  **Биология**  Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.  Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека  Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе  **География**  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.  Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов  Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.  **История**  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.  Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины  **Обществознание.**    Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.  В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов  **Английский язык**  Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  **Физика**  Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.  Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.  **Химия**  Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).  Кислород. Водород. Вода.  Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.  • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  • составлять уравнения химических реакций;  **Окружающий мир.**  Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Изменения в рабочую программу по предмету «Математика» для 4-8 классов внесены на основании анализа результатов ВПР по предмету, проведенной в марте – апреле 2021года.  Изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.  1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».  2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.  3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.  4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.  5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.  6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.  7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).  8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.  9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.      С целью повышения качества обученностии достижения более высоких результатов в учебном процессе **рекомендовано учителям географии**:   * + - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;     - при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;     - формировать **метапредметные умения**:     - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;     - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.   1.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира». 2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности. 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю. 6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.  На основании полученных результатов и проведенного анализа:  провести анализ результатов ВПР c целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;  скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;   * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей. * Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины. * Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел. * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин. * На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины. * Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. * Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. |   ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть  по русскому языку и математике в 5-ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 10 процентов  обучающихся, по математике – 10 процентов, по биологии – 100 процентов подтвердили свои отметки.  по русскому языку и математике в 6- ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 40 процентов  обучающихся, по математике – 40 процентов, по биологии – 100 процентов подтвердили свои отметки.  по русскому языку и математике в 7- ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 57,1 процент  обучающихся, по математике – 33,3 процента, по биологии – 85,7 процентов подтвердили свои отметки.  по русскому языку и математике в 8- ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 16,7 процент  обучающихся, по математике – 33,3 процента.  по русскому языку и математике в 4 - ом классе. Понизили свои результаты по русскому языку – 10 процентов  обучающихся, по математике – 0 процентов, по окружающему миру понизили свои результаты на 10 процентов.  Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:  отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;  низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;  **Активность и результативность участия в олимпиадах.**    **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2021 году по предметам.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | Всего участников | 5 кл. | | 6 кл. | | 7 кл | | 8 кл. | | 9 кл. | | 10кл. | | 11кл. | | Количество победителей | Количество призеров | | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | Всего участников | Всего обучающихся | | Английский язык | 12 | 2 | 11 | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | | ОБЖ | 7 | 0 | 11 | 0 | 5 | 0 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | География | 7 | 1 | 11 | 1 | 5 | 1 | 7 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | Литература | 14 | 2 | 11 | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | | Физика | 11 | 0 | 11 | 0 | 5 | 3 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | | МХК | 2 |  | 11 | 0 | 5 | 0 | 7 | 0 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | | Обществознание | 13 | 2 | 11 | 2 | 5 | 1 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | | Математика | 13 | 2 | 11 | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | Русский язык | 12 | 2 | 11 | 2 | 5 | 1 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | Химия | 5 | 0 | 11 | 0 | 5 | 0 | 7 | 2 | 8 | 1 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | Право | 4 | 0 | 11 | 0 | 5 | 0 | 7 | 0 | 8 | 1 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | Эколог**и**я | 12 | 2 | 11 | 2 | 5 | 1 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | Экономика | 5 | 0 | 11 | 0 | 5 | 1 | 7 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | История | 7 | 1 | 11 | 1 | 5 | 1 | 7 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 | 1 | 2 | 0 | 2 | | Биология | 7 | 2 | 11 | 0 | 5 | 2 | 7 | 0 | 8 | 0 | 8 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | | Физическая культура | 14 | 2 | 11 | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | | Информатика | 4 | 0 | 11 | 0 | 5 | 1 | 7 | 1 | 8 | 1 | 8 | 1 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | | Технология | 8 | 2 | 11 | 2 | 5 | 2 | 7 | 2 | 8 | 0 | 8 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | | ИТОГО | 157 | 20 | 11 | 18 | 5 | 22 | 7 | 26 | 8 | 27 | 8 | 29 | 3 | 13 | 2 | 1 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Предмет | 2019г. | | | 2020г. | | | 2021г. | | | | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество  победителей | Количество призеров | Всего участников | Количество победителей | Количество призеров | | Английский язык | 11 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | | ОБЖ | 6 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | | География | 11 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | | Литература | 13 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | | Физика | 10 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | | МХК | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | | Обществознание | 13 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | | Математика | 47 | 1 | 1 | 14 | 0 | 0 | 13 | 0 | 0 | | Русский язык | 14 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | | Химия | 4 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | | Право | 7 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | | Эколог**и**я | 4 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | | Экономика | 8 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | | История | 15 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | | Биология | 10 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | | Физическая культура | 13 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 14 | 0 | 0 | | Информатика | 2 | 0 | 0 | 11 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | | Технология | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | | ИТОГО | 199 | 1 | 3 | 165 | 0 | 0 | 170 | 0 | 0 |   В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.  **Весна 2021 года, ВсОШ.** Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали низкий объем участия.Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 25 процентов обучающихся школы в 2019/20 году до 27 процентов в 2020/21 году.  **Осень 2021 года, ВсОШ.**В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процента.  **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**  **Таблица 21 . Востребованность выпускников**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | | | **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** | | 2019 | 92 | 5 | 0 | 4 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | | 2020 | 86 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | | 2021 | 103 | 5 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |     **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения на сайте школы был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».  Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении c периодом в 2020 году.  По окончании 2020/21 учебного года в адрес школы поступили обращения от родителей отдельных классов в адрес педагогов и администрации школы. В своих обращениях родители просили помощь в обеспечении их детей планшетами и компьютерами .  Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся и в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.  В 2020-2021 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.  Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МКОУ «Михеевская СОШ» являются следующие:  -формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;  -получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;  -предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;  -принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;  -прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.  Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:  -систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;  -максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.  В течение 2020-2021 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:  - мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);  - состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности,  -анализ результатов промежуточной аттестации;  - изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;  - мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.  Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.  Содержание образования определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.).  **Анализ качества знаний учащихся.**  **Динамика успеваемости обучающихся 1-10 классов за 2020-2021уч.года**  **МКОУ «Михеевская СОШ » Кизлярского района РД.**  **Сводная ведомость успеваемости за 1 четверть 2020-2021 учебного года.**    **Сводная ведомость успеваемости за 2 четверть 2020-2021 учебного года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Колич. уч. | Кол-во отличников | Кол-во хоро-шистов | С одной «4» | С одной «3» | Неуспе-вающие | С двумя «3» | % успеваемости | Качество знаний | | 1 |  | - | - | - | - | - | - | - | Без оценок | | 2 |  | - | - | - | - | - | - | - | Без оценок | | 3 | 14 | **0** | **7** | **3** | **0** | - | 1 | **100** | **50,0** | | 4 | 10 | **0** | **3** | 1 | **1** | - | 2 | **100** | **30,0** | | 5 | 9 | **1** | **4** | **-** | **1** | - |  | **100** | **55,6** | | 6 | 5 | **2** | **--** | - | **1** | - | **-** | **100** | **40,0** | | 7 | 7 | 1 | **1** | -- | **1** | **-** | **-** | **100** | **28,6** | | 8 | 7 | - |  | - | **1** |  | 0 | **100** | **0,0** | | 9 | 8 | 3 | 2 | - | **-** | **-** | - | **100** | **62,5** | | 10 | 2 | 0 | 1 | 0 | **0** | **0** | 0 | **100** | **40,0** | | **по школе аттестованных** | **62** | **7** | **18** | **4** | **5** | **0** | **3** | **100** | **39,3** |   **Сводная ведомость успеваемости за 3 четверть 2020-2021 учебного года**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Колич. уч. | Кол-во отличников | Кол-во хоро-шистов | С одной «4» | С одной «3» | Неуспе-вающие | С двумя «3» | % успеваемости | Качество знаний | | 1 | 17 | - | - | - | - | - | - | - | Без оценок | | 2 | 14 | **/1** | **0/8** | **-** | **-** | **-** | **1** | **100** | **64,3** | | 3 | 14 | **0/1** | **7/6** | **3/2** | **0/0** | - | 1/0 | **100** | **50,0/50,0** | | 4 | 10+1 | **0/1** | **3/3** | 1/0 | **1/2** | - | 2/0 | **100** | **30,0/36,4** | | 5 | 9+1 | **1/2** | **4/3** | **-** | **1/0** | - | 0/1 | **100** | **55,6/50,0** | | 6 | 5 | **2/2** | **--/0** | - | **1/1** | - | **-** | **100** | **40,0/40,0** | | 7 | 7 | 1/1 | **1/1** | -- | **1/1** | **-** | **-** | **100** | **28,6/28,6** | | 8 | 7+1 | -/0 | 0/2 | - | **1/0** |  | 0/1 | **100** | **0,0/28,6** | | 9 | 8 | 3/3 | 2/3 | - | **-** | **-** | - | **100** | **62,5/75,0** | | 10 | 2 | 0 | 1 | 0 | **0** | **0** | 0 | **100** | **40,0** | | **по школе аттестованных** | **62/76** | **7 /11** | **18/18** | **4/2** | **5/4** | **0** | **3/3** | **100** | **39,3/38,2** |   **Диаграмма знаний учащихся**  **Сводная ведомость успеваемости за 4 четверть 2021 учебного года.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Колич. уч. | Кол-во отличников | Кол-во хоро-шистов | С одной «4» | С одной «3» | Неуспе-вающие | С двумя «3» | % успеваемости | Качество знаний | | 1 |  | - | - | - | - | - | - | - | Без оценок | | 2 | **12** | **1** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **58,3** | | 3 | **13** | **1** | **5** | **2** | **1** | **0** | **0** | **100** | **46,2** | | 4 | **11** | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **27,3** | | 5 | **10** | **2** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **50,0** | | 6 | **5** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **40,0** | | 7 | **7** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **28,6** | | 8 | **7** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **28,6** | | 9 | **8** | **3** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **62,5** | | 10 | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **50,0** | | **по школе аттестованных** | **75** | **11** | **22** | **2** | **6** | **0** | **0** | **100** | **44,0** |   **Сводная ведомость успеваемости за 2020-2021 учебный год.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Класс | Колич. уч. | Кол-во отличников | Кол-во хоро-шистов | С одной «4» | С одной «3» | Неуспе-вающие | С двумя «3» | % успеваемости | Качество знаний | | 1 |  | - | - | - | - | - | - | - | Без оценок | | 2 | **12** | **1** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **58,3** | | 3 | **13** | **1** | **5** | **2** | **1** | **0** | **0** | **100** | **46,2** | | 4 | **11** | **1** | **2** | **0** | **2** | **0** | **0** | **100** | **27,3** | | 5 | **10** | **2** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **50,0** | | 6 | **5** | **2** | **0** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **40,0** | | 7 | **7** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **28,6** | | 8 | **7** | **0** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **28,6** | | 9 | **8** | **3** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **100** | **62,5** | | 10 | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **100** | **50,0** | | **по школе аттестованных** | **75** | **11** | **22** | **2** | **6** | **0** | **0** | **100** | **44,0** |   **Итоги контрольных работ в начальных классах за 2020-2021 учебный год.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **ФИО препод-ля** | **годовые** | **Количество учащихся** | **Выполнили** | **5** | **4** | **3** | **2** | **% успеваемости** | **% качества зн.** | **% СОУ** | **Средний балл** | **Коэффициент знаний** | | **Русский язык** | Мусакаева М.Б. | **1** | 44 | **42** | 12 | 9 | 17 | 4 | 90,5 | 50,0 | 58,4 | 3,7 | 45,7 | |  | Рамазанова К. К. | **2** | 44 | **42** | **10** | **12** | **20** | **0** | **100,0** | **52,4** | **39,2** | **3,8** | 65,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Английский** | Азизова Г.З | **1** | 19 | **16** | 1 | 7 | 2 | 6 | 62,5 | 50,0 | 44,8 | 3,2 | 41,3 | |  |  | **2** | 32 | **32** | 12 | 8 | 12 | 0 | 100,0 | 62,5 | 67,0 | 4,0 | 57,5 | |  |  | **итоги** | 51 | **48** | 13 | 15 | 14 | 6 | 87,5 | 58,3 | 59,6 | 3,7 | 52,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Родной язык** | **Маджидова Х.А.** | **1** | 19 | **16** | 1 | 6 | 7 | 2 | 87,5 | 43,8 | 48,0 | 3,4 | 36,3 | |  |  | **2** | **29** | **29** | **4** | **13** | **11** | **1** | 96,6 | 58,6 | 56,7 | 3,7 | 49,7 | |  |  | **итоги** | 48 | **45** | 5 | 19 | 18 | 3 | 93,3 | 53,3 | 53,6 | 3,6 | 44,9 |   **Итоги контрольных работ в 5- 11 классах за 2019-2020 учебный год.**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **ФИО преподавателя** | **полугодие** | Количество учащихся | **Выполнили** | 5 | 4 | 3 | 2 | % успеваемости | % качества зн. | % СОУ | Средний балл | Коэффициент знаний | | **Русский язык** | Мусакаева М.Б. | **1** | 44 | **42** | 12 | 9 | 17 | 4 | 90,5 | 50,0 | 58,4 | 3,7 | 45,7 | |  | Рамазанова К. К. | **2** | 44 | **42** | **10** | **12** | **20** | **0** | **100,0** | **52,4** | **39,2** | **3,8** | 65,5 |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **итоги** | **88** | **84** |  | **22** | **21** | **37** | **4** | **95,2** | **51,2** | **58,8** | **3,7** | **46,2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Родной язык** | Маджидова Х.А. | **1** |  | **37** | 6 | 15 | 12 | 4 | 89,2 | 56,8 | 55,6 | 3,6 | 48,6 | |  | Маджидова Х.А. | **2** |  | **38** | **11** | **17** | **10** | **8** | **100,0** | **73,7** | **70,4** | **4,4** | **64,7** | |  |  | **итоги** |  | **75** | **17** | **32** | **22** | **12** | **94,7** | **65,3** | **63,1** | **4,0** | **56,8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Английский** | Азизова Г.З | **1** | 43 | **38** | 2 | 11 | 13 | 12 | 68,4 | 34,2 | 41,2 | 3,1 | 28,4 | |  |  | **2** | 42 | **42** | 4 | 14 | 24 | 0 | 100,0 | 42,9 | 51,4 | 3,5 | 36,2 | |  |  | **итоги** |  | **80** | 6 | 15 | 37 | 12 | 72,5 | 26,3 | 38,6 | 2,8 | 22,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Математика** | Юнусова М.М. | **1** |  | **42** | 12 | 12 | 18 | 0 | 100,0 | 57,1 | 62,3 | 3,9 | 51,4 | |  | Шамсудинова М.Г. | **2** | 41 | **37** | 9 | 9 | 10 | 9 | 75,7 | 48,6 | 53,5 | 3,5 | 43,8 | |  |  | **итоги** |  | **79** | **21** | **21** | **28** | **9** | **88,6** | **53,2** | **58,2** | **3,7** | **47,8** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Геометрия** | Юнусова М.М. | **1** | **27** | **26** | **5** | **9** | **6** | 6 | 76,9 | 53,8 | 53,4 | 3,5 | 46,9 | |  | Шамсудинова М.Г. | **2** | 30 | **30** | 9 | 12 | 9 | 0 | 100,0 | 70,0 | 66,4 | 4,0 | 62,0 | |  |  | **итоги** | 57 | **56** | 14 | 21 | 15 | 6 | 89,3 | 62,5 | 60,4 | 3,8 | 55,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Физика** | Рабаданова Л.Р | **1** | 34 | **27** | 1 | 11 | 12 | 3 | 88,9 | 44,4 | 47,6 | 3,4 | 36,3 | |  |  | **2** | 30 | 30 | 7 | 14 | 9 | 0 | 100,0 | 70,0 | 64,0 | 3,9 | 60,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **итоги** |  | **57** | **8** | **25** | **21** | **3** | **94,7** | **57,9** | **56,2** | **3,7** | **49,1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Информатика** | Гусенова Р.Р | **1** | 31 | **27** | 5 | 12 | 8 | 2 | 92,6 | 63,0 | 58,8 | 3,7 | 54,1 | |  |  | **2** | 31 | **30** | 9 | 12 | 9 | 0 | 100,0 | 70,0 | 66,4 | 4,0 | 62,0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | **итоги** | **57** | **14** | **24** | **17** | **2** | **96,5** | **66,7** | **62,8** | **3,9** | **58,2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **История** | Кадиева М.И. | **1** | 43 | | | **39** | 11 | | | 16 | 9 | | | 3 | 92,3 | | 69,2 | | 64,0 | 3,9 | | | 61,0 | |  |  | **2** | 42 | | | **42** | 14 | | | 13 | 15 | | | 0 | 100,0 | | 64,3 | | 66,0 | 4,0 | | | 58,1 | | **итоги** | | | | **85** | **81** | | | **25** | **29** | | | **24** | **3** | | | **96,3** | **66,7** | **65,0** | | | **3,9** | **59,5** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Обществознание** | **Габибуллаева М.Б.** | **1** | 38 | **37** | 1 | 17 | 19 | 0 | 100,0 | 48,6 | 50,6 | 3,5 | 39,5 | |  | Алиева Б.Б | **2** | 37 | **37** | 11 | 15 | 11 |  | 100,0 | 70,3 | 66,4 | 4,0 | 62,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **итоги** | **75** | **74** | **12** | **32** | **30** | **0** | **100,0** | **59,5** | **58,5** | **3,8** | **50,8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Биология** | Рабаданов У М | **1** | 43 | **40** | 4 | 21 | 11 | 1 | 90,0 | 62,5 | 53,9 | 3,5 | 52,0 | |  |  | **2** | 43 | **42** | 11 | 17 | 14 | 0 | 100,0 | 66,7 | 64,1 | 3,9 | 58,6 | |  |  | **итоги** | **86** | **82** | **15** | **38** | **25** | **1** | **95,1** | **64,6** | **59,1** | **3,7** | **55,4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Химия** | Рабаданов У М | **1** | 24 | **21** | 0 | 10 | 11 | 0 | 100,0 | 47,6 | 49,3 | 3,5 | 38,1 | |  |  | **2** | 24 | **23** | 5 | 11 | 7 | 0 | 100,0 | 69,6 | 63,3 | 3,9 | 60,0 | |  |  | **итоги** |  | **44** | **5** | **21** | **18** | **0** | **100,0** | **59,1** | **56,6** | **3,7** | **49,5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **География** |  | **1** | 43 | **36** | 7 | 17 | 11 | 1 | 97,2 | 66,7 | 61,1 | 3,8 | 57,2 | |  | Гусенова Р.Р | **2** | 43 | **42** | 16 | 12 | 14 | 0 | 100,0 | 66,7 | 68,4 | 4,0 | 61,0 | |  |  | **итоги** | **86** | **78** | **23** | **29** | **25** | **1** | **98,7** | **66,7** | **65,0** | **3,9** | **59,2** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОБЖ** | Гамзаев И.И | **1** | 24 | **23** | 9 | 8 | 6 | 0 | 100,0 | 73,9 | 70,8 | 4,1 | 67,0 | |  |  | **2** | 24 | **24** | 14 | 7 | 3 | 0 | 100,0 | 87,5 | 81,5 | 4,5 | 81,7 | |  |  | **итоги** | **48** | **47** | **23** | **15** | **9** | **0** | **100,0** | **80,9** | **76,3** | **4,3** | **74,5** |   **Выводы:**  1. Успеваемость по школе по сравнению с прошлым годом улучшилась и составляет 100%. Качество образовательной подготовки учащихся снизилась. Высокое качество показали 5, 9, 11 классы, а самый низкий уровень знаний показали учащиеся 9 класса. В 5-х классах качество знаний учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено не изменилось.  2. Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:   * низкий уровень мотивации к обучению; * основной движущий мотив у учащихся и их родителей – получение отметки и оценки учителя; * ряд учителей формально относятся к обучению учащихся самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию; * отвлекающие факторы детской жизни; * социальный фактор; * низкий уровень сформированности организационных умений учащихся, плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности;   **VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  В целях повышения качества образовательной деятельности в проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.  Основные принципы кадровой политики направлены:  на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;  повышение уровня квалификации персонала.  На период самообследования в школе работают 21 педагог, из них 4 – внутренних совместителей.  1. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций.   1. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МКОУ « Михеевская СОШ».   Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ‑компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.  2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.  Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Школа» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.  3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Михеевская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Михеевская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.  **В 2020-2021 уч.году в педагогический коллектив школы входило 21 педагог. Из них высшую категорию имеют 2 педагогов, первую – 1. Два учителя имеют звание «Отличник образования Дагестана»**  **19%-стаж от30 лет и выше;**  **28%- - от 20 до 30 лет;**  **23% - от 10 до 20 лет,**  **17% - от 5 до 10 лет,**  **13% - до 5 лет.**  **а) по уровню образования:**  **Категория специалистов**  **Высшее образование - 16**  **Среднее специальное - 5**  **Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.**  **Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.**  **Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.**  **б) повышение квалификации педагогических кадров**  **Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.**  **Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 13 учителей в рамках обучения по ФГОС.**  **Выводы: 95% - повысили свою квалификацию за последние 3 года.**  **Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерс**  **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  Общая характеристика:  объем библиотечного фонда – 1693 единица;  книгообеспеченность – 75 процентов;  обращаемость – 1693 единиц в год;  объем учебного фонда – 1502 единица.  Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.  **Таблица 21. Состав фонда и его использование.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** | | 1 | Учебная | 1693 | 1502 | | 2 | Педагогическая | **12** | 12 | | 3 | Художественная | **850** | 652 | | 4 | Справочная | **40** | 40 | | 5 | Языковедение, литературоведение | **0** | 0 | | 6 | Естественно-научная | **0** | 0 | | 7 | Техническая | **0** | 0 | | 8 | Общественно-политическая | **0** | 0 |   Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565295909/).  Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.  В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.  Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.  **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**  **Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в достаточной мере образовательные программы.**  **В школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, имеется 1 компьютерный кабинет с доступом в интернет.**  **На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.**  **На территории школы имеется асфальтированная площадка для игр, волейбольная площадка, воркаут площадка.**  **Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:**  **материально-техническое оснащение МКОУ «Михеевская СОШ» позволяет на 45 % обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 20 процентов, в отличие от ранее – 15 процентов;**  **При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Михеевская СОШ»» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.**  **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**  Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** | | **Образовательная деятельность** | | | | Общая численность учащихся | человек | 103 | | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 53 | | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 44 | | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 | | Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 41 (39,8%) | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,3 | | Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,0 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 4 | | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 4 | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0(0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) | | Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 ученика  2,9% | | Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) | | Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 1% | | − регионального уровня | 0 | | − федерального уровня | 0 | | − международного уровня | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) |  | | Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 | | Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 21 | | − с высшим образованием | 16 | | − высшим педагогическим образованием | 14 | | − средним профессиональным образованием | 5 | | − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 | | Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 3(14,2%) | | − с высшей | 2 (9,5%) | | − первой | 1 (1,0%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | (33%) | | − до 5 лет | 2 (9,5%) | | − больше 30 лет | 3(14,2%) | | Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 19 (47%) | | − до 30 лет | 7 (33,3) | | − от 55 лет | 3 (14,2) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (57,1%) | | Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (57,1%) | | **Инфраструктура** | | | | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 | | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 | | Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | | Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет | | − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет | | − медиатеки | нет | | − средств сканирования и распознавания текста | нет | | − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | − системы контроля распечатки материалов | нет | | Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0,12 | | Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 1,75 |   В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.  Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) и [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.  школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.  Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.  Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года. |