.  **Рабочая программа**

КУРСА РОДНОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**68 часов (2 часа в неделю)**

**Рабочие программы по родному языку для 6-7 классов.**

**Пояснительная записка.**

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и родной литературе.

В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. Это отражено в следующих **нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г.

№ 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
4. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.)

Настоящая рабочая программа разработана на основе государственного стандарта общего образования и Программы основной школы по родному языку для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией издательства НИИ педагогики РД 2002г. и утверждённой Минобразования РД. (Автор и составитель - А. Кадибагомаев). Программа ориентирована на использование учебника «Даргинский язык 6-7 кл.» Махачкала. ООО «Издательство НИИ педагогики»,2002г. Авторы учебника Б.С.Сулейманов, М-Г.З.Магомедов, М.Р.Багомедов. Данная программа отражает обязательное содержание обучения родному языку для усвоения в основной школе.

По программе и учебному плану школы на изучение предмета «Родной язык» в 6 и 7 классах отводится: всего – по 68 ч., 2 часа в неделю; в том числе на развитие речи по 12часов. В обоих классах изучается раздел грамматики «Морфология»: в шестом – лексика и фразеология, словообразование, части речи (сущ-е, прил-е, числ-е, мест-е, глагол) ; в седьмом – глагол, формы глагола и наречие.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи обучения родному языку** как одного из обязательных школьных предметов:

\* улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения; \* реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников; \* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; \* развитие речевой и мыслительной деятельности; \* освоение знаний о литературном языке, его устройстве, стилистических ресурсах, основных нормах родного литературного языка и речевого этикета; обогащение круга используемых грамматических средств.

**Содержание курса родного языка в 6 классе:**

1. **Сведения о языке - 1ч.**
2. **Лексика и фразеология - 7 ч.**
3. **Словообразование – 5ч.**
4. **Морфология – 39 ч.**
5. Существительное (12ч.)
6. Прилагательное (7 ч.)
7. Числительное (6ч.)
8. Местоимение (6 ч)
9. Глагол (8ч.)

**V. Повторение (1ч.)**

**Развитие речи -- 15ч.**

**Учащиеся 6-го класса должны знать:**

- правильно выделять части речи и использование их в письме ;

- правильно находить морфемы в словах;

- знать и соблюдать нормы литературного языка и его истории;

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых одно – трёхсоставных предложений,

предложений с прямой речью;

- правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки.

**Учебно-тематическое планирование с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль изучаемой программы | Модуль воспитательной программы. «Школьный урок». | Кол/ч. | Из них | | | П/р. |
| Контрольные диктанты | Развитие речи | |
| 1 | **Сведения о языке** | День знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |  | |  |  |
| 2 | **Лексика и фразеология** | Урок – сочинение «День ручного письма». | 7 | 2 | |  |  |
| 3 | **Словообразование – 5ч.** | Всемирный день приветствий. Урок – общения. | 5 | 1 | |  |  |
| 4 | **Морфология** | Предметная неделя. | 39 | 4 | |  | 1 |
| 5 | **Повторение** |  | 1 |  | |  |  |
| 6 | **Развитие речи** |  |  |  | | 15 |  |
| 7 | Итого |  | 68 |  | |  |  |

**Тематическое планирование, 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Часы** | **Наглядность** | **Трудные слова** | **Повторение** | Дата проведения | | | Дом. зад-е. |
| По плану | | фактически |
| 1 | Сведения о языке.  Повторение | 1ч. |  |  | Повторение 5 кл. грамматики |  | |  | $ 1, упр 10 |
| **I.** | **Лексика** | **7** **ч** |  |  |  |  | |  |  |
| *2* | Словарный состав даргинского языка. | 1 ч |  |  | Синонимы, антонимы, омонимы. |  | |  | $ 2, упр 24 |
| *3* | Коренные и заимствованные слова. Заимствованные русские слова и их правописание. | 1ч |  | Бабочка, гром и молния | Словар.состав слов |  | |  | $ 3-4, упр 28 |
| *4-5* | **Диктант** | **2ч** |  |  |  |  | |  |  |
| *6* | Профессионализмы | 1ч | фотографии |  | Профессии людей |  | |  | $ 5, упр 29 |
| ***7*** | Литературный язык и диалектные слова. | 1ч |  | Неграмотный |  |  | |  | $ 6, упр 31 |
| 8 | Историзмы, архаизмы и неологизмы. Обогащение даргинского литератур-го языка | 1ч |  | Казна, палач, перестройка |  |  | |  | $ 7-8, упр 33 |
| *9* | Фразеологизмы | 1ч |  | Мусор, нужда, ослик | Прямое и переносное значение слов |  | |  | $ 9, упр 37 |
| 10-11 | **Р/Р. Изложение** | **2 ч** |  |  |  |  | |  |  |
| **II.** | **Словообразование** | **5 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| *12* | Способы образования новых слов при помощи морфем | 1ч | учебник | Порог, пельмени | состав слов, морфемы |  | |  | $ 10-11, упр 50 |
| *13* | Сложные и сложносокращенные слова. | 1ч | таблица | Махачкала, Хасавьюрт, семья | Образование слов |  | |  | $ 12-13, упр 60 |
| ***14*** | Чередование звуков при образовании и изменении слов. | 1ч | таблица | Черемша, калина | Морфемы. |  | |  | $ 14, упр 68 |
| ***15*** | Чередующиеся гласные в морфемах. | 1ч |  | Первая борозда | Приставки и суффиксы |  | |  | $ 15, упр 71 |
| ***16*** | **Диктант.** | **1 ч** |  |  |  |  | |  |  |
| **III.** | **Морфология.**  **Существительное.** | **12 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| *17* | Род имен существительных | 1ч | таблица | Граница, | Части речи |  | |  | $ 16, упр 76 |
| **18** | Число имен существительных | 1ч | Таблица 1. | Слюна, |  |  | |  | $ 17, упр 78 |
| *19* | Образование множественного числа имен существительных | 1ч |  | Друг, прищепка, корень | Род имен сущ-х |  | |  | $ 18, упр 81 |
| *20* | Правописание имен существительных во множественном числе | 1ч | Таблица 3 | Путник, туман | Морфемы, суффиксы |  | |  | $ 19, упр 85 |
| 21-22 | **Р/р. Изложение** | 2 ч. |  | Коридор, бурка |  |  | |  |  |
| *23-24* | Склонение имен существительных | 2ч | Таблица 2,4 | Воск, змея |  |  | |  | $ 20, упр 90 |
| ***25-26*** | Виды склонений имен существительных. Морфологический разбор имени сущ-го. | 2ч | *Таблица 5* | Носовой платок, шакал, посох | Падежи |  | |  | $ 21, упр 97 |
| *27* | Образование существительных. | 1ч |  | Шум, сомнение. | Части речи |  | |  | $ 22, упр 99 |
| *28-29* | Повторение. **(сочинение на дом)** | 2ч | компьютер | Насилие, еда | Число, род, падежи |  | |  | **Написать сочинение** |
| ***30*** | ***Диктант.*** | **1ч** |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Прилагательное.** | **7ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| *31* | Имя прилагательное как часть речи | 1ч | таблица | Согласование, щедрый, юла | Части речи |  | |  | упр 106 |
| *32* | Разряды имен прилагательных | 1ч | Таблица 10 | Шустры, завтрак | Члены предложения |  | |  | $ 23, упр 109 |
| **33** | Склонение имен прилагательных | 1ч | Таблица 11-12 | Ясный, золотистый | Падежи |  | |  | $ 24 упр 111 |
| *34-35* | **Р/Р. Изложение.** | **2ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| *36* | Образование имен прилагательных. | 1ч | Таблица 13 | Сажа, | Морфемы |  | |  | $ 25 упр113 |
| *37* | Использование существительных в роли прилагательного. Краткие прилагательные. | 1ч |  | Локоть, большевик |  |  | |  | $ 26 упр 116 |
| *38* | Порядок разбора имени прилагательного | 1ч | ИКТ. Обобщ. урок | Демократ | Фонет. разбор |  | |  | Упр 118 **написать сочинение** |
| **39** | **Диктант** | **1ч** |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Числительное.** | **7 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| *40-41* | Имя числительное как часть речи. | 2ч | Таблица, рисунки | Сорок, шестой | Части речи |  | |  | $ 27 упр 120 |
| *42* | Группы имен числительных по составу. | 1ч | таблица | По два, служба | Разряды числ-их |  | |  | $ 28 упр122 |
| **43** | **Р/Р. Сочинение.** | **1ч** | Рисунки. |  |  |  | |  |  |
| 44 | Согласование числительных. | 1ч | учебник | Половина, колхоз | Части речи |  | |  | $ 29 упр 125 |
| *45* | Образование числительных. Склонение имен числительных. | 1ч | Доска, компьютер. | Конституция, | Признаки числ-ных |  | |  | $ 30-31 упр 127 |
| *46* | Правописание числительных. Порядок разбора имени числительного. | 1ч | учебник | Миллион, сотый | Морф.разбор сущ. |  | |  | $ 32 ответить на вопросы |
| **47** | **Диктант.** | **1ч** |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Местоимение.** | **6 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| *48* | Местоимение как часть речи. | 1ч | Таблица 14 | Радость, сарай, хозяин | Части речи |  | |  | $ 33 упр 131 |
| *49* | Разряды местоимений. | 1ч | Таблица 14  компьютер | Плавать, мелодия | Разряды числ-ных |  | |  | $ 34 упр 134 написать сочинение |
| **50** | Изменение местоимений по роду и числу. | 1ч |  | Шатёр, жалоба | Число и род имен сущ-ных |  | |  | $ 35 упр 135 |
| *51-52* | **Р/Р. Изложение.** | **2 ч.** |  |  |  |  |  | |  |
| *53* | Склонение местоимений. | 1ч | Таблица, компьютер | Чабан, порох | Падежи |  | |  | $ 36 упр 138 |
| *54* | Правописание местоимений. Порядок разбора местоимения. | 1ч |  | Скалы, характер | Синтакс. разбор |  | |  | $ 37 упр 140 |
| ***55*** | **Диктант.** | **1 ч** |  |  |  |  | |  |  |
|  | **Глагол.** | **8 ч.** |  |  |  |  | |  |  |
| *56* | Неопределенная форма глагола. | 1ч | Таблица 20 | Серп, баран | Члены пред-я |  | |  | $ 38 упр 151 |
| *57-58* | Виды глаголов по составу. | 2ч | Таблица 25 | Радость, завершить | Образования слов |  | |  | $ 39 упр 157 |
| **59** | **Р/Р. Работа над картиной.** | **1 ч** |  |  |  |  | |  |  |
| *60-61* | Правописание сложных глаголов | 2 ч | Таблица 23 | Ели-ели, цель |  |  | |  | $ 40 упр 161 |
| *62* | Вспомогательные глаголы. | 1ч | Компьютер | Звезда, поучения, | Виды пред-ний |  | |  | $ 41 упр 164 |
| *63* | Повторение. | 1ч |  | Родник, танец | Морф. разбор частей речи |  | |  | Упр 167 |
| ***64*** | **Диктант.** | **1 ч** |  |  |  |  | |  |  |
| *65* | *Работа над ошибками.* | 1ч |  |  |  |  | |  |  |
| *66-68* | *Изложение* | 3ч |  |  |  |  | |  |  |
| **IV** | **Повторение изученного.** | **1 ч** |  |  |  |  | |  |  |

**Рабочая программа**

**КУРСА РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 6 КЛАССЕ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**34 часа (1 час в неделю)**

**Рабочая программа по родной литературе для 6 класса**

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и родной литературе.

В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. Это отражено в следующих **нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г.

№ 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
4. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.)

Настоящая программа по даргинской литературе создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Программы по литературе для 5-11 классов издательства НИИ педагогики (Составитель- Багомедов. М. Р.) Программа ориентирована на использование учебника «Даргинская литература» Махачкала. ООО «Издательство НИИ педагогики»,2008г. Авторы учебника - Б. А. Алибеков, А. А. Сулейманов. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий в себя следующие разделы: пояснительная записка, содержание курса по разделам, перечень учебно-методической литературы и календарно- тематический план. Важное значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности имеет изучение литературы. Курс литературы в основной школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы. Изучение литературы в школе направлено на достижение следующих целей: \* достижение духовно развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обогащение духовного мира школьников;

* Формирование читательской культуры \* овладение творческого чтения и анализа художественных произведений; \* расширение круга чтения, повышение качества чтения. По программе и учебному плану на изучение курса родной литературы отведено на год 34 часов, 1 час в неделю.

**Содержание курса родной литературы по разделам:**

1. **Введение. – 1 ч.**
2. **Устное народное творчество – 1 ч.**
3. **Эпические произведения народов Дагестана – 1 ч.**
4. **Народные песни об исторических событиях – 4 ч.**
5. **Даргинская литература XIX века – 3 ч.**
6. **Дагестанская литература XIX века – 2 ч.**
7. **Даргинская литература XX века – 14 ч.**
8. **Дагестанская литература XX века – 5 ч.**
9. **Беседы по внеклассному чтению - 2 ч.**
10. **Развитие речи - 2 ч.**

**Ученик должен знать:**

\*образную природу словесного искусства; \*содержание изученных литературных произведений; \*основные факты жизни и творчества писателей - 19-20 века.

1. **Ученик должен понимать:** жанровые особенности произведений.
2. **Ученик должен уметь:**

--- выразительно читать произведения:

--- анализировать художественный текст;

--- выделять основные художественные части текста;

--- составлять план;

--- определять род и жанр литературного произведения;

--- дать характеристику героям;

--- выделить тему, идею

--- выражать своё отношение к прочитанному.

**Учебно-тематическое планирование с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль изучаемой программы | Модуль воспитательной программы. «Школьный урок». | Кол/ч. | Из них | | | П/р. |
| Контрольные диктанты | Развитие речи | |
| 1 | **Введение.** | День знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |  | |  |  |
| 2 | **Устное народное творчество** |  | 1 |  | |  |  |
| 3 | **Эпические произведения народов Дагестана** |  | 1 |  | |  |  |
| 4 | **Народные песни об исторических событиях** |  | 4 |  | |  | 1 |
| 5 | **Даргинская литература XIX века** |  | 3 |  | |  | 1 |
| 6 | **Дагестанская литература XIX века** |  | 2 |  | |  |  |
| 7 | **Даргинская литература XX века** |  | 14 |  | |  | 2 |
|  | **Дагестанская литература XX века** |  | 5 |  | |  |  |
|  | **Беседы по внеклассному чтению** |  | 2 |  | |  | 1 |
|  | **Развитие речи** |  | 2 |  | | 2 |  |
|  | **Итого** |  | 34 |  | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по литературе для 6 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Темы уроков** | | **Часы** | **Дата проведения** | | | | | | | **Новые слова** | **Проводимая работа и теория литературы** | **Домаш. задание** |
| **По плану** | | **По факту** | | | | |
| **1.** | **Устное народное творчество** | | **1 ч.** |  | |  | | | | | Бурка, палатка, караван верблюдов, рубаха | Понятие о легенде, сказании | Стр. 8-12 |
| «Каменный мальчик» | |
| **Эпические произведения народов Дагестана** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.** | Песня о герое Муртузали*.* | | **1 ч** |  | | | |  | | | Вид пистолета, гонец, азер- байджанцы | пересказ, изучение истории Дагестана | Стр. 13-17 |
| **Народные песни об исторических событиях** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| ***3*** | | Алибег Багатыров | *1 ч* |  | | | | |  | | Свобода, стрела | Понятие об эпосе | Стр.18-20 выучить |
| **4** | | Абдулгамид Далгат , Муса Карабудагов | 1 ч |  | | | | |  | | Праздник,опора | Гипербола | Стр. 20-23 |
| ***5*** | |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |
|  | |  | | | | |  |
| ***6*** | | Маленький Султанахмед | 1 ч. |  | | | | |  | | сокол, сума(хунжи) |  | Стр. 24-26 |
|  | |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |
|  | | **Даргинская литература XIX века.** | |  | | | | |  | |  |  |  |
| *7* | | О. Батырай «Героические песни» | 1ч |  | | | | |  | | Египетский клинок, драка, войска, грива, плеть | Эпитет, метафора, гипербола, сравнение | Стр. 32-34 стр.35-37 |
|  | | **Дагестанская литература XIX века.** | |  | | | | |  | |  |  |  |
| *8* | | И. Казак «Счастье» | 1ч |  | | | | |  | | Род, лицемерие | изучение | Выучить отрывок стр. 38-41 |
| *9* | | «Письмо из Сибири», | 1ч |  | | | | |  | | Узел, цепи, мучение | изучение | Стр. 42 |
|  | |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Даргинская литература XX в.** | | | | | | | | |
| **10** | Р. Нуров – биография «Разочарование о бегстве» | 1 ч. |  | |  |  |  | Стр. 45-48 |
| ***11*** | А. Иминагаев «Жизнь рабочего» | 1 ч |  | |  | Терек, тулуп, пшено, жир(мяй), кружка |  | Стр. 49-52 |
| *12.* | ***Вн.чт. Жизнь А. Иминагаева*** | *1ч* |  | |  |  | изучение |  |
| *13-14* | С. Абдуллаев «Как Алисултан забрал свой долг» | 2ч |  | |  | Целитель, курдюк, | теория лит. Рассказ и сюжет | стр. 53-61 |
| 15-16 | С. Абдуллаев «Мусахай» | 2 ч |  | |  | Горло, перекресток, канава |  | **Стр.62-68** |
| ***17*** | ***Р/Р. Изложение «Мусахай»*** | ***1 ч*** |  | |  |  |  |  |
| *18* | У. Шапиева «День рождения» | 1ч |  | |  | Старания |  | стр.69-75 |
| *19* | ***Вн.чт. Рассказы У. Шапиевой.*** | 1ч |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| *20.* | Р. Рашидов «Маме» | 1ч |  | |  | Копье, стыд, отруби | сочинение | стр. 83-84 |
| **21** | Р. Рашидов «Дождь» | 1ч |  | |  | Роса, луч | Теория лит. Понятие о стих-и | Стр. 84-85 |
| **22** | Х. Алиев. «Мамино веретено» | 1ч |  | |  | Могила, веретено | Теория лит-ы. Понятие о поэме. | Стр. 86-89 |
| **23.** | А. Гапизова «Женщине» | 1ч |  | |  | Луч, весна, ключ, росток |  | Стр. 90 |
| **24-25** | А. Абу-Бакар «Смерть мамы» | 2ч |  | |  | Будущее, семья, стена | Теория лит-ы. Понятие об авторе произ-я | Стр.91-96 стр. 97-101 |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |
| 26 | С. Рабаданов «Песня пахаря» | 1 ч |  | |  | Борозда, |  | Стр. 102 |
| 27 | И. Гасанов «Сын Сталинграда» | 1ч |  | |  | Крыша, гость, согласие, ад | заучивание | Стр. 103-109 |
| 28. | ***Вн.чт. А. Гази «Если бы их не было»*** | **1 ч** |  | |  |  | чтение, изучение | стр. 109 |
| **29.** | Р. Адамадзиев «Нива» | 1ч |  |  | | Картошка, ветерок | анализ | Стр. 144-145 **выучить** |
| **30.** | ***Вн. чт. Р. Гамзатов «Вера Васильевна»*** | 1ч |  |  | |  |  | Стр. 130-132 |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **31.** | Р. Адамадзиев «Нива» | 1ч |  |  | | Картошка, ветерок | анализ | Стр. 144-145 **выучить** |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |
| ***32.*** | Х. Курбанов «Земля» | 1 ч |  |  | | Герой, насилие |  | Стр. 146 |
| **33.** | ***Вн.чт. М-Р. Расулов «Раненная ласточка»*** | ***1 ч*** |  |  | |  |  |  |
| ***34*** | А. Гази «Куда б я не пошел» | 1 ч |  |  | | Порог, стремление, |  | Стр 177-178 |

**Учебно-методическая литература:**

1. «Даргинская литература» - учебник для 6 класса. Авторы: Б. О. Алибеков, А. А. Сулейманов
2. «Певцы разных народов» - К. Султанов
3. «Антология даргинской поэзии»
4. «История дагестанской Советской литературы»

**Рабочая программа**

КУРСА ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

НА 2021-2022УЧЕБНЫЙ ГОД

**34 часа (1 час в неделю)**

**Рабочая программа по родному языку для 10-11 классов.**

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 12. 2015 №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных обязательных предметных областей по родному языку и родной литературе.

В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения. Это отражено в следующих **нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3 августа 2018 г.

№ 317-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Закон Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об образовании в Республике Дагестан» (с изменениями на 10 апреля 2017 г.);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО».
4. Конституция Республики Дагестан (ст.11);
5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г.)

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая программа создана на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», Программы даргинского языка для 5-11 классов издательства НИИ педагогики 2002г (А.Кадибагомаев) и учебника «Даргинский язык 10-11кл» (Авторы: А. А. Абдусаламов, М. И. Исаев, А. Кадибагомаев). Курс рассчитан на 34 часа в году в каждом классе и является продолжением линии учебных курсов даргинского языка по учебнику указанных авторов.

**Цель** занятий по даргинскому языку в старших классах – совершенствование практических умений и навыков учащихся: речевых, орфографических, пунктуационных, умений и навыков учебного труда (выделять главное, планировать и контролировать свою деятельность; использование словарей, справочников, конспектировать, составлять деловые бумаги и т.д.) Особое внимание уделяется углубленному повторению, систематизации обобщению изученного в 5-9 классах, формированию особого взгляда на родной язык как на национальное достояние. В программе обращено внимание на воспитание культуры чтения и восприятия художественного текста. В процессе обучения учащиеся **должны уметь**: \* производить анализ текста; \* определять тему, основные мысли текста; \* определять стиль текста, тип речи; \* находить в тексте языковые средства, характерные для художественного, публицистического, научного, делового, разговорного стиля;

\* объяснять орфограммы и знаки препинания ; \* соблюдать орфографические нормы в устной речи.

**Содержание курса родного языка 10 кл. по разделам:**

1 - Сведения о языке ---1ч 2 - Стилистика и культура речи — 2ч3 **–** Лексика и фразеология --- 3ч4 - Фонетика. Орфоэпия. – 2ч.

5 – Состав слова - 3ч 6 – Части речи – 16ч 7 -- Повторение -- 1ч. 8 – Развитие речи --- 6 ч.

**\**

**Учебно-тематическое планирование с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль изучаемой программы | Модуль воспитательной программы. «Школьный урок». | Кол/ч. | Из них | | | П/р. |
| Контрольные диктанты | Развитие речи | |
| 1 | **Введение.** | День знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |  | |  |  |
| **2** | - Сведения о языке |  |  |  | |  |  |
| **3** | Стилистика и культура речи |  |  |  | |  |  |
| **4** | Лексика и фразеология |  |  |  | |  |  |
| **5** | Фонетика. Орфоэпия |  |  |  | |  |  |
| **6** | Состав слова |  |  |  | |  |  |
| **7** | Части речи |  |  |  | |  |  |
| **8** | Повторение |  |  |  | |  |  |
| **9** | – Развитие речи |  |  | **4** | |  |  |
| **10** | Итого |  | **34** |  | |  |  |

**Тематическое планирование родного языка в 10 классе.**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, под темы** | **Часы** | **Дата проведения** | | | **Трудные слова** | | | **Повторение** | **Доп. материал и проводимая работа** | **Домашн.**  **задание** | |
| **По плану** | | **По факту** | | |  |
| **I** | **Сведения о языке** | **1 ч** |  | |  | | |  | повторение, изучение |  | $ 1 | |
| **II** | **Стилистика и культура речи.** | **2 ч** |  | |  | | |  |  |  |  | |
| 2 | Стили литературного языка | 1 |  | |  | | | Стилистика, наука | изучение | Работа с учебником | $ 2  упр. 7 | |
| 3 | Текст. Культура речи | 1 |  | |  | | | публицистика | практикум | самостоятельная | $ 3-4 | |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |
| **III** | **Лексика и фразеология** | **3 ч** |  | | |  | | |  |  |  | |
| 4 | Значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы | 1 |  | |  | Посуда, подкова | | | повторение | Творческая работа | $ 5-6  упр. 12, 16 | |
| 5 | Диалекты. Неологизмы. Архаизмы. | 1 |  | |  | Диалект, неологизмы | | | повторение | Работа с учебником | $ 7-8  упр. 24 | |
| 6 | Фразеология. Урок-КВН | 1 |  | |  | Годекан, лопата | | | игра | Задания по фоазеологии | $ 9  упр. 28 | |
| ***7*** | ***Изложение*** | **1 ч** |  | |  |  | | |  | письмо |  | |
| **I V** | **Фонетика. Орфоэпия.** | **2 ч** |  | |  |  | | |  |  |  | |
| 8 | Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Слог. | 1 |  | |  | Сомнение, сонорные | | | повторение | Алфавит, творческая работа | $ 10 упр. 35 | |
| 9 | Орфоэпия | 1 |  | |  | Орфоэпия, воск | | | повторение | самост. работа | $ 11 упр 38 | |
| **V** | **Состав слова.** | **3 ч** |  | |  |  | | |  |  |  | |
| 10 | Морфемы. | 1 |  | |  | Морфема, инфикс | | | Части слова | Сам.работа | $ 12  упр. 47 | |
| 11 | Образование слов | 1 |  | |  | Аффикс, будущее | | |  | Творческая работа | $ 13  упр 50 | |
| 1 2 | Изменения в морфемах однокоренных слов | 1 |  | |  | Чугун, граница | | | письмо | Обуч.диктант | $ 14 упр 56 | |
| ***13*** | ***Сочинение*** | **1 ч** |  | |  |  | | |  |  |  | |
| **VI** | **Морфология.**  **Существительное** | **2 ч** |  | |  |  | | |  |  |  | |
| 14 | Собственные и нарицательные сущ. Единственное и множественное число. | 1 |  | |  | Троюродный брат, паук, куропатка | | | повторение | Выборочный диктант | $15-16 упр. 59 | |
| 15 | Работа падежей. | 1 |  | |  | Скалы, годекан | | | выполнение упр. | Проверочная работа | $ 17 упр.76 | |
| 16 | Контрольная работа. | 1 |  | |  |  | | | склонение | тестовые задания | стр. 52-58 | |
|  | **Прилагательное** | **2 ч** |  | |  |  | | |  |  |  | |
| 17 | Виды прилагательных. | 1 |  | |  | Столбик, | | | Разряды прил. | Творч. работа | $ 18 упр 77 | |
| 18 | Образование прилагательных. Суффиксы. | 1 |  | |  | Щедрый, | | | практикум | Работа с учебником | $ 19 упр. 84 | |
| ***19*** | ***Изложение*** | **1 ч** |  | |  |  | | | письмо |  |  | |
| **20** | Числительное | 1 ч |  | |  | Желание, разветвление дороги | | | Повторение, разряды числ. | Словарный диктант | $ 20-21 упр 86 | |
| **21** | Местоимение | 1 ч |  |  | | | Определенный неопределен-ный | | повторение | Словарный диктант, работа с учебником | $ 22 упр 93 | |
|  | **Глагол** | **5 ч** |  |  | | |  | |  |  |  | |
| 22 | Инфинитив. | 1 |  |  | | | диалекты | | повторение | Работа с учебником | $ 23 упр 99 | |
| 23 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | | | Ячмень, шуты | | практикум | Выборочный диктант | $ 24 упр 102 | |
| 24 | Наклонения глагола. | 1 |  |  | | | Цель, | | Виды простых пред-й | Морфологический разбор глаголов | $ 25-26  упр113 | |
| ***25*** | ***Сочинение*** | **1 ч** |  |  | | |  | | письмо |  |  | |
| 26 | Наклонения глагола. Повелительное, условное вопросительное и следственное. | 1 |  |  | | | Сомнение, олень | | выполнение упр. | Творческая работа | $ 27-29,  упр 122 | |
| 27 | Контрольная работа. | 1 ч |  |  | | |  | |  | тестов. задания |  | |
| 28 | Причастие. Деепричастие. | 1 ч |  |  | | | Оборот, лужа, рабочий класс, | | выполнение упр. | Выборочный диктант | $ 30-31,  упр 132 | |
| 29 | Наречие | 1 ч |  |  | | | Хлев, кувырок | | Тренировоч упр. | Работа с тестами | $ 32-33,  упр 146 | |
| 30 | Предлог. Союз. | 1 ч |  |  | | | Пешком, верхом, | | закрепление изуч-го | Работа с текстом | $ 34-35  упр 156 | |
| **31** | ***Изложение*** | **1 ч.** |  |  | | |  | |  |  |  | |
| 32 | Частицы. | 1 ч |  |  | | | Согласие, натравить | | --// -- | Словарный диктант | | $ 36-37,  упр 168 |
| 33 | Междометие. | 1 ч |  |  | | |  | | Части речи |  | |  |
| 34 | Итоговый урок. Зачёт. | 1 ч |  |  | | |  | |  | зачёт. | |  |

**Учебно-тематическое планирование с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль изучаемой программы | Модуль воспитательной программы. «Школьный урок». | Кол/ч. | Из них | | | П/р. |
| Контрольные диктанты | Развитие речи | |
| 1 | **Введение.** | День знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |  | |  |  |
| **2** | Синтаксис. Словосочетание. |  | **2** |  | |  |  |
| **3** | Члены предложения |  | **5** |  | |  |  |
| **4** | Простое предложение |  | **2** |  | |  |  |
| **5** | Обособление членов предложения |  | **2** |  | |  |  |
| **6** | Прямая речь |  | **3** |  | |  |  |
| **7** | Сложное предложение |  | **10** |  | |  |  |
| **8** | Знаки препинания |  | **2** |  | |  |  |
| **9** | – Развитие речи |  | **6** | **4** | |  |  |
| **10** | Повторение |  | **1** |  | |  |  |
| **11** | Итого |  | **34** |  | |  |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, под темы** | | **Часы** | **Дата проведения** | | | | | | | | | **Труд. слов** | | | | | | | | | | **Допол. материал и провод. работа** | | | | | **Повторение** | | | **Дом. зад.** |
| **По плану** | | | | | **По факту** | | | |
| **I Словосочетание 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | О синтаксисе. Словосочетание | | 1 ч |  | | | | |  | | | |  | | | | | | Разбор | | | Материал 5-9 класса | | | | | | | | | $ 38, упр. 173 |
| 2 | Виды связи слов в словосочетаниях и предложениях. | | 1 ч |  | | | | |  | | | |  | | | | | | разбор | | | Морф. разбор частей речи | | | | | | | | | $ 39-40, упр 184, 185 |
| ***3*** | ***Диктант*** | | **1 ч** |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  |
| **I I. Члены предложения.**  ***Главные члены предложения 2 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Подлежащее. Объект. | | 1 ч |  | | | | |  | | | Бомж, обоз, габардин, | | | | | | | | Синтак. разбор | | | | | | Члены пред-я | | | | | $ 41-42, упр 191 |
| 5 | Сказуемое, её виды. Связка. | | 1 ч |  | | | | |  | | | Пенсне, мотылек, кожух | | | | | | | | Тестовая работа | | | | | | Члены пред-я | | | | | $ 43-44, упр. 202 |
| ***Второстепенные члены предложения. 3 ч*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | Определение. Приложение. | 1 ч |  | | | | |  | | Затворка, дилижанс, боярышник | | | | | | | | | выпол. упр. | | | | | Части речи | | | | | | $ 45, упр. 211 |
| 7 | | Дополнение | 1 ч |  | | | | |  | | Ботва, арка, астения | | | | | | | | | Работа с учебником | | | | | Части речи | | | | | | $ 46, упр. 213 |
| 8 | | Обстоятельство. | 1 ч |  | | | | |  | | Опочить, обложка, сумасброд | | | | | | | | | Тестовая работа | | | | |  | | | | | | $ 47, упр. 222 |
| ***9*** | | ***Изложение*** | **1 ч** |  | | | | |  | |  | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  |
| **III. Простое предложение 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | Состав простого предложения. Предложения с однородными членами. | 1 ч |  | | | | |  | | Бук, терн, осина, алыча | | | | | | | | | Творческая работа | | | | | Словосочета-ния | | | | | | $ 48 – 49, упр. 227 |
| 11 | | Одно, двух- и трех составные предложения | 1 ч |  | | | | |  | | Береза дуб, изнурить | | | | | | | | | состав. предл-й | | | | |  | | | | | | $ - 50, упр. 230 |
| **IV. Обособление членов предложения 2 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | Обособление членов предложения. | 1 ч | |  | | |  | | | Незнайка, обряд, пожива | | | | | | | | | | Изучение, работа по учебнику | | | | | Определение, приложение, обстоятельство | | | | | $ 51, упр. 233 |
| 13 | | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 ч | |  | | |  | | | Пристальный, припёк, ремесло | | | | | | | | | | Повторение, синтак. разбор | | | | | Члены пред-я | | | | | $ 52, упр. 235 |
| ***14*** | | ***Сочинение*** | **1 ч** | |  | | |  | | |  | | | | | | | | | | письмо | | | | |  | | | | |  |
| 1. **Прямая и косвенная речь 3 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | Прямая речь. Диалог. | | | | | 1 ч | | |  | | | |  | | | | Рекреация, ставня, флюгер | | | | | Творческая работа | | | | | | | Материал 5 кл | $ 53, придумать пред-я |
| 16 | | Косвенная речь. Цитата. | | | | | 1 ч | | |  | | | |  | | | | Фильтровать подсумок, копоть | | | | | Практикум, работа с лит. произ-ем | | | | | | |  | $ 54, упр. 238 |
| 17 | | **Контрольная работа /полугодие/** | | | | | 1 ч | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | | | |  | тест |
| 1. **Сложное предложение 10 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | С/сочинённое предложение с соединительными союзами | | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | Дельта, дерюга, дерзание | | | | | | выпол. упраж. | | | | | Материал по синтаксису 9 кл | | $ 55, упр.242 |
| 19 | | С/с. предложения с противительными союзами | | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | Болото, ахинея, база | | | | | | самост.работа | | | | | Материал по синтаксису 9 кл | | Упр. 243 |
| 20 | | С/с. предложения с разделительными союзами. | | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | Балоболка, бабуши, дубняк | | | | | | выпол. упраж. тест | | | | | Союзы | | Придумать пред-я |
| ***21*** | | ***Изложение*** | | | | | **1 ч** | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | письмо | | | | |  | |  |
| 22 | | Урок-игра. Повторение. | | | | | 1 | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | повторение | | | | |  | |  |
| 23 | | Сложноподчинённое предложение | | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | Дрязги, малахит, магнит | | | | | | Тестовая работа | | | | | Простое и сложное пред-е | | Придумать рассказ |
| 24 | | С/п.предложение с придаточ определительной частью | | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | Перванш, пелена, трель | | | | | | Творч. работа | | | | | Прич. и деепр. обороты | | $ 56, упр. 246 |
| 25 | | С/п. предложение с придаточной частью определения. | | | | | 1 | | |  | | | | |  | | | Трактат, чистолюбие, черемша | | | | | | Выборочный диктант | | | | | Части речи | | $ 57, упр. 249 |
| ***26*** | | ***Составление мини-рассказа с использованием сл. предл.*** | | | | | **1ч** | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | рассказ | | | | |  | |  |
| 27 | | С/п. предложение с прид. часть. места, причины, времени. | | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | Янтарь, юфть, траверз | | | | | | Тестовая работа | | | | | обстоятельство | | $ 58, упр. 250 |
| 28 | | С/п. предл. с прид. частью следствия, сравнения. | | | | | 1 | | |  | | | | | |  | | Юдофоб, этнос, эпизод | | | | | | Самост.работа | | | | |  | | $ 58, упр. 254 |
| 29 | | Практическая работа. Решение тестовых заданий. | | | | | 1 | | |  | | | | | |  | |  | | | | | | Тестовая работа | | | | | тест | |  |
| 1. **Знаки препинания 2 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | Пунктуация простого предложения. | | | | 1 | | | |  | | | | | |  | | Эпиграф, мозоль, лепта | | | | | практикум | | | | Простое пред. | | | | $ 59, упр. 258 |
| 31 | | Пунктуация сложного предложения. | | | | 1 | | | |  | | | | | |  | | Иволга, лесостепь, дыбиться | | | | | практикум | | | | Виды пред-ий | | | | $ 60, упр. 259 |
| ***32*** | | ***Изложение с элементами сочинения.*** | | | | **1 ч** | | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | | | письмо | | | |  |
| 33-34 | | Повторение изученного | | | | 2 ч | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | Тестовая работа | | | |  | | | |  |
| 35 | | Итоговая контрольная работа. Зачёт. | | | | 1 | | | |  | | | | | | |  |  | | | | |  | | | | зачёт | | | |  |

**К концу 11 класса учащиеся должны знать:**

1) определять стиль речи, составлять конспекты, соблюдать культуру речи;

2) выделять главное из общего;

3) лексическое значение слова, строить синонимичный ряд; орфограммы.

4) части речи и их значение.

5) писать рефераты

6) писать автобиографии, доверенности, расписки и т.д.

**Содержание курса родного языка 11 класса по разделам:**

* Синтаксис. Словосочетание. - 2 ч
* Члены предложения - 5 ч
* Простое предложение -2 ч
* Обособление членов предложения - 2 ч
* Прямая речь - 3 ч
* Сложное предложение - 10 ч
* Знаки препинания - 2 ч
* Повторение - 1 ч
* Развитие речи - 6 ч

**Учащиеся – выпускники должны уметь:**

* + - определять главное в тексте; составлять план; пересказывать прочитанный текст, где имеется описание, от себя; придумывать фразеологизмы и находить их в тексте; пользоваться тезисами; высказывать своё мнение по прочитанному.

**Литература :** 1) «Даргинский язык» - учебники для 8-9, 10-11 классов

2) «Методика даргинского языка. Морфология. Синтаксис» 2 книги. А.А.Сулейманова

3) «Нешла мез» С.Н.Абдуллаева.

4) М.-Г. Магомедов «Фразеология даргинского языка»

5) М-.Ш. А. Исаев. «Словосочетания даргинского языка и их изучение в школе»

6) М.-С. М. Мусаев «Даргинский язык», Издательство Academia

7) У. У.Гасанова « Практический курс родного языка»

8) ---- «Тесты на даргинском языке»

9) У. Ш. Алиев «Школьный терминологический словарь»

10) С. А. Алибеков «Синтаксис даргинского языка» в 2-х томах.

11) Х. А. Юсупов « Русско-даргинский словарь»

**Рабочая программа**

КУРСА ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 10 КЛАССЕ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**34часа (1 час в неделю)**

**Рабочая программа по Дагестанской литературе для 10 класса.**

При планировании алгоритма действий по обеспечению исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации, каждая образовательная организация должна ориентироваться на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5. 1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); приказ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897», Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81.

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и наукиот 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации поприменению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

При анализе нормативного поля следует особое внимание уделить принятому 3 августа 2018 года Федеральному закону № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьях 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка»**. В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка,** государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования» (в ред. Федерального закона от03.08.2018 N317-03).

Данная рабочая программа, как и программы для других классов, составлена на основе федерального компонента общего образования и программы по родной и Дагестанской литературе для V-XI классов, составленной научным сотрудником НИИ педагогики им. Тахо-Годи М.Р.Багомедовым и изданной в г. Махачкала 1999 г. Программа раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения Дагестанской литературы. Рабочая программа по Дагестанской литературе представляет собой целостный документ, включающий в себя 5 разделов: пояснительная записка, содержание курса Дагестанской литературы, распределение учебных часов, учебно-методическое обеспечение, планирование.

**Пояснительная записка**

Изучение литературы на современном этапе требует её приближения к личности ученика, к его родному краю. Любовь к родине является началом чувства любви и сынов его почтения к «малой» родине, к дому, где родился он и вырос, к родному краю. Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли – одно из действенных средств воспитания человека, хозяина, труженика. На достижение этой цели направлено изучение литературы в 10 классе. В процессе изучения фольклорных произведений своего народа, ученик откроет для себя сколь богата земля, на которой он вырос, появляется чувство долга за свою родную землю.

**Содержание курса Дагестанской литературы 10 класса**

Объём учебной нагрузки, согласно учебному плану, 34 часа в год. Недельная нагрузка- 1 час. В учебную нагрузку входят отведённые на изучение произведений 26 часов, на развитие речи учащихся - 4 часа и 4 часа на изучение внепрограммных произведений.

**Распределение учебных часов по разделам:**

**Введение.** Национальная литература и её особенности. - 1ч. **Устное народное творчество - 7ч**  **Обрядовая поэзия.** Сведения об обрядовой поэзии. Свадебная, траурная, трудовая, связанная с природными явлениями обрядовая поэзия. Особенности такого рода поэзии. **Пословицы и поговорки**, их появление и содержание; значение пословиц и поговорок в жизни людей. **Загадки.** Их определение, появление, распространение, распределение по темам; их виды. Отражение жизни народа в них. Значение. **Героический эпос.** Появление и распространение. Место героического эпоса в устном народном творчестве. «Каплан - сын Арслана», «Индирая Али»-произведения героического эпоса. Идейно-тематические особенности этих произведений. **Исторические песни**, их определение. Появление, распространение, особенности, язык исторических песен.

**Баллады**, их определение. Появление и распространение. Распределение по темам. Их особенности. «Девушка из Азайни и парень из Гъумеки», «Горец Али», «Султанахмед - младший», «Бекбулат и Нежбулат», «Красавица Бика» и др. **Лирические песни**. Появление, распространение, особенности, разнообразие по тематике: о герое и героизме, о любви, о жизни и быте. Песни- раздумья, песни- воззвания, частушки, сатирические и юмористические , колыбельные. **Сказки.** Понятие определения. Появление и распространение. Показ жизни и истории народа. Виды сказок: о животных, о людях и их чаяниях, бытовые ( анекдоты, сказания) волшебные. **Фольклор и литература**. Значение фольклора в появлении и развитии художественной литературы. Сходство и отличие фольклора и художественной литератур; взаимовлияние. Устная литература и фольклор. Современная литература и фольклор. **Сбор и изучение произведений устного народного творчества**. П. К. Услар «Хюркилинский язык», Вл. Адам де Вилли, Х. Амиров, Б. Далгат, А.А. Тахо-Годи, Алиева, Э. Капиев, А. Назаревич.

**Даргинская и дагестанская литература XIX и начала XX** **века - 1ч.**

**I**  Ирчи Казак - 1ч  **III** Батырай - 3ч

Е. Эмин - 2ч Мунги Ахмед - 1ч

**II**  Махмуд - 2ч С. Курбан - 2 ч

С. Стальский – 3ч **I V** Р. Нуров - 3ч

Г. Цадаса - 3ч А. Иминагаев - 2ч

А.-Паша Салаватов – 3ч Х. Абдуллаева - 1ч

Эффенди Капиев -1ч Абдуллагаджи - 1ч

А. Аджаматов - 1ч

Чтение и анализ выбранной учителем и учащимися произведений – 1ч

**Учебно-тематическое планирование с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль изучаемой программы | Модуль воспитательной программы. «Школьный урок». | Кол/ч. | Из них | | | П/р. |
| Контрольные диктанты | Развитие речи | |
| 1 | **Введение.** | День знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |  | |  |  |
| **2** |  |  |  |  | |  |  |
| **3** |  |  |  |  | |  |  |
| **4** |  |  |  |  | |  |  |
| **5** |  |  |  |  | |  |  |
| **6** |  |  |  |  | |  |  |
| **7** |  |  |  |  | |  |  |
| **8** |  |  |  |  | |  |  |
| **9** |  |  |  | **4** | |  |  |
| **10** | Итого |  | **34** |  | |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение**

**\*** Учебник –хрестоматия «Дагестанская литература» для 10 кл. Авторы: Б.А. Алибеков, З.А. Алибеков, А. Кадибагомаев.

**\*** К. Султанов «Певцы разных народов»

**\*** А. Вагидов. «Становление и развитие даргинской поззии»

**\*** История Советской Дагестанской литературы.

**\*** Антология Дагестанской поэзии» 3 тома.

**Литература для внеклассного чтения:**

Г. Цадаса. Стихи.

Г-Б. Багандов. Новые источники. Избранные. И. Гасанов. Наследие орлов.

Ф. Алиева. Отпечаток родственников К. Михрабов. Чистота.

Р. Багомедов. Жавгар.

А. Абу-Бакар. Манана. С. Алиева. Осенний соловей.

С. Рабаданов. Батирай. Молитва колоса.

Р. Гамзатов. Берегите матерей.

Творчество С. Стальского

И.Казак « Не пропадёт ум у умного человека»

**Тематическое планирование 10 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, подтемы** | | **Час** | **Дата проведения** | | | | | | | | **Труд. слова** | **Проводимая работа и теория литературы** | | **Дом. задание** | |
| **По пл.** | | **Фак.** | | | | | |
|  | Введение. Национальная лит. и её особенности. | |  |  | | |  | | | | |  | лекция | | стр. 3-9 | |
| **II. Устное народное творчество** | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | | Устное народное творчество. | 1 |  | | |  | | | | |  | изучение,  анализ | | стр. 10-11 | |
|  | | Обрядовая поэзия |  |  | | |  | | | | | Веретено, нитки из льна, жбан, выступающие камни | лекция | | стр. 12-28 | |
|  | | Пословицы и поговорки | 1 |  | | |  | | | | | Поднос, балка |  | | стр. 29-34 | |
|  | | Героический эпос. «Каплан сын Арслана» |  |  | | |  | | | | | Вид дорогого оружия, родник, войско, разбойники, укладывали | |  | | стр. 34-42 |
|  | | Песни и баллады историко-героического содержания. Лирические произведения даргинцев |  |  | | |  | | | | | Порода собак, револьвер, покорность, конь | изучение | | стр. 43-53 | |
|  | | Даргинские народные сказки |  |  | | |  | | | | | Фантастика, глупость | изучение | | стр. 54-69 | |
|  | | Литература и фольклор.  Изучение фольклора. |  |  | | |  | | | | | Знаменитый | изучение | | стр.69-74 | |
|  | | *Сбор фольклора* |  |  | | |  | | | | |  | письмо | |  | |
| **III** *.* | | **Даргинская и Дагестанская лит. 19 и начала 20 в.** |  |  |  | | | | | | | Представитель, старание |  | | стр. 75-81 | |
| **Ирчи Казак** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Биография. | | **1** |  | | | | | |  | | Разрешение | изучение | | стр. 82-85 | |
|  | Везение. | |  |  | | | | | |  | | Проклятие, болтун |  | | стр. 86-87 | |
|  | Иное время. | |  |  | | | | | |  | | Коварство | изучение | | стр 88 | |
|  | Из цикла Сибирских стихов | |  |  | | | | | |  | | Судьба |  | | стр. 89 | |
|  | **Вн. чт. И.Казак « Не пропадёт ум у умного человека»** | |  |  | | | | | |  | | Египетский клинок, поработить |  | |  | |
| **Етим Эмин** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Биография. | | 1 |  | | | | | |  | |  | Е. Эмин «Ах, эта наша жизнь» | | стр. 92- 96 | |
|  | Соловей. | |  |  | | | | | |  | | Изобилие, побуждение |  | | стр. 97 | |
|  | В смятении мир | |  |  | | | | | |  | | Смятение, ястреб |  | | стр. 98 | |
|  | Позовите на помощь. Если спросят друзья… | |  |  | | | | | |  | | Жестокий, удовольствие |  | | стр. 99-100 | |
|  | ***Сочинение «Дагестан до революции»*** | |  |  | | | | | |  | |  | письмо | |  | |
|  | **Внеклассное чтение** | |  |  | | | | | |  | |  |  | |  | |
| **Махмуд из Кохоб- Росо** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Биография | | **1** |  | | | | | |  | | Пандур-струнный муз.инст. |  | | стр. 101-105 | |
| 22-23. | «Марьям» | | **1** |  | | | | | |  | | Еврей, ошибка |  | | стр. 106-109 | |
| 24. | **Р/Р. Работа над поэмой.** | | **1** |  | | | | | |  | |  | Понятие о романтизме и реализме | | стр. 113-116 | |
|  | «Письмо из казармы» | | **1** |  | | | | | |  | | Райская ласточка, олень, копья |  | | стр. 109-113 | |
| **Сулейман Стальский** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Биография | | **1** |  | | | |  | | | |  |  | | стр. 117-121 | |
|  | Соловей | |  |  | | | |  | | | | Соловей, февральские дни |  | | стр. 121-122 | |
|  | Богачи - чиновники | |  |  | | | | |  | | | Взяточник, |  | | стр. 122-123 | |
|  | **Вн.чт. Творчество С. Стальского** | |  |  | | | | |  | | |  |  | |  | |
| **Гамзат Цадаса** | | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Биография . Стихотворение о харчевне | | 1 |  | | | | |  | | | Пастух, еда, чохто,  лицемер, глупец, |  | | 124-135 | |
| 31-32. | Сказание о чабане | | 1 |  | | | | |  | | | Передовик, красавица, |  | | 136-145 | |
| 33. | **Р/Р. Мини-сочинение «Труд – богатство человека»** | | **1** |  | | | | |  | | |  |  | |  | |
| **Алимпаша Салаватов** | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 34. | Биография | | **1** |  | | | | |  | | | Верность, этап |  | | 146-151 | |
| 35-37. | Драма «Айгази». | |  |  | | | | | |  | | Ребенок рожденный от неравного брака (чянка), кукла, бек | изучение | | стр.152-161-166 | |
| **38.** | **Р/Р. «Айгази – борец за справедливость»** | | **1** |  | | | | | |  | |  | Теория лит-ры. Понятие о драме. | | стр. 167 | |
| **39.** | ***Р/Р. Сочинение*** | | **1** |  | | | | | |  | |  | письмо | |  | |
| **Эфенди Капиев** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 40-41. | Биография. | | 1 |  | | | | | |  | | Свидетель, порядок, форма | Н. Капиева «Жизнь, прожи-тая набело» | | стр. 168-176 | |
| 42-43 | Разговор о поэзии. | | 1 |  | | | | | |  | | Жернова, кремень, ползучие | Теория лит-ры. Понятие о переводе | | стр. 177-181 стр. 182-184 | |
| 44. | **Вн.чт. Р. Гамзатов «Берегите матерей»** | | **1** |  | | | | | |  | |  |  | |  | |
| **Аткай Аджаматов** | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 45. | Биография. | |  |  | | | | | |  | |  |  | |  | |
| 46-47 | Рассказ « Я горжусь» | | 1 |  | | | | | |  | | Сплоченность |  | | стр. 185-186 | |
| 48. | Герои рассказа. Мать и сын. | | 1 |  | | | | | |  | | Нараспашку, двуногий, офицер |  | | стр. 187-196-201 | |
| **49.** | ***Р/Р. Работа над прочитанным произ-ем.*** | |  |  | | | | | | | |  |  | |  | |
| **Батырай** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 50. | Отец даргинской литературы – биография. | | 1 |  | | | | | | |  | Годекан, мудрый, патриот, угощение | лекция | | стр.202-207 | |
| 51. | Песни о герое. | | 1 |  | | | | | | |  | Без седла, нашествие, |  | | стр. 208-210 | |
| 52. | Песни о любви. | | 1 |  | | | | | | |  | Ястреб, кумыки, порох |  | | стр. 211-212 | |
| 53. | Песни о жизни. О себе. | | 1 |  | | | | | | |  | Медный поднос, кашемир |  | | стр. 213-215 | |
| **54.** | ***Внеклассное чтение + развитие речи. Итоговый урок: «Великий Батырай»*** | |  |  | | | | | | |  |  | Урок-конференция | |  | |
| *55* | Мунги Ахмед. «Песни про кубачинских мастеров» | | **1** |  | | | | | | |  | Фартук, путешествие, уничтожение |  | | стр. 219-222 | |
| 56. | С. Курбан.«Юноша, ушедший в Грузию» | | 1 |  | | | | | | |  | Грузия, действительность, нападение, юноша, | М. Горький «Детство» | | стр.223-234 | |
| **Рабадан Нуров** | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 57. | Биография. | | 1 |  | | | | | | |  | Передовик |  | | стр.237-241 | |
| 58-61 | Разоблаченный шейх.  Язык и сюжет пьесы. Образ Аминат. | | 1 |  | | | | | | |  | Согласие, ангел, брак, посланник бога |  | | стр. 242-256  стр.256-272 стр.273-280 стр.280-283 | |
| **62.** | ***Сочинение «Образ Аминат в пьесе Нурова»*** | | **1** |  | | | | | | |  |  |  | | докончить | |
| 63. | А. Иминагаев. «Ишки» | | 1 |  | | | | | | |  | гладкость | Теория лит-ры. Понятие о сатире | | стр. 284-291 стр. 292-293 | |
| 64. | Х. Абдуллаева. «О жизни и любви» | | **1** |  | | | | | | |  | Свидетель, юноша, страждущие, войско |  | | стр. 294-302 | |
| 65. | Абдуллагаджи | | 1 |  | | | | | | |  | Суд, народ |  | |  | |
| 66. | Зияудинкади «Хабибатханум» | | 1 |  | | | | |  | | |  |  | |  | |
| 67-68. | Повторение изученного | | 1 |  | | | | |  | | |  |  | |  | |
|  | Итого | | 35 |  | | | | |  | | |  |  | |  | |

**Учащиеся должны знать:**  - основные моменты из биографии поэтов и писателей, - определить сюжет, тему, идею прочитанных произведений - дать оценку героям, их поступкам,

- знать выученные наизусть произведения

- выражать свое мнение по отношению к тому или иному герою

**Рабочая программа**

КУРСА ДАГЕСТАНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ

НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

**34 часа (1 час в неделю)**

**Рабочая программа по Дагестанской литературе для 11 класса.**

При планировании алгоритма действий по обеспечению исполнения государственных гарантий реализации прав на изучение родных языков, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации, каждая образовательная организация должна ориентироваться на следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5. 1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644); приказ от 29 декабря 2014 г. N 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897», Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача России от 24.11.2015 № 81.

4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и наукиот 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации поприменению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

При анализе нормативного поля следует особое внимание уделить принятому 3 августа 2018 года Федеральному закону № 317-ФЗ «О внесенииизменений в статьях 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с которым статья 11 дополнена частью 5.1 следующего содержания: «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего и основного общего образования обеспечивают возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка»**. В часть 4 статьи 14 внесено следующее дополнение «Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка**, в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами».

Часть 6 статьи 14 дополнена предложением следующего содержания: «Свободный выбор языка образования, изучаемых родного языка из числа языков народов Российской Федерации, **в том числе русского языка как родного языка,** государственных языков республик Российской Федерации осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам дошкольного образования, имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего и основного общего образования» (в ред. Федерального закона от03.08.2018 N317-03).

**Пояснительная записка**

Учебный предмет «Дагестанская литература» - одна из важных школьных предметов. И освоение литературы как учебного предмета является важным условием речевой и лингвистической грамотности учащихся. Литературное образование способствует формированию речевой культуры. Литература - предмет гуманитарный. Она формирует духовно богатую и всесторонне развитую личность, в жизни которой особое значение имеют культурные традиции, подлинно нравственные и эстетические ценности, нашедшие отражение в лучших произведениях Дагестанских поэтов и писателей. В 11классе изучается литература XX века и современной литературы. Особое значение приобретает повторение и обобщение изученного, обращение к гуманистическим традициям Дагестанской литературы. **Целью** курса является овладение конкретными умениями и навыками, связанными с чтением, анализом и интерпретацией художественного текста, а также практическое их использование в процессе создания собственных устных и письменных речевых высказываний, творческих работ.

**В результате изучения литературы ученик должен**

**знать/понимать**

1 образную природу словесных исключений;

2 содержание изученных произведений;

3 основные факты жизни и творчества писателей и поэтов XX века и начала XXI;

4 основные теоретико-литературные понятия.

**уметь**

\* воспроизводить содержание изученного литературного произведения;

\* анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно- выразительные средства языка), анализировать эпизод (сцену) изучаемого произведения;

\* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;

\* определять род и жанр произведения;

\* выявлять авторскую позицию;

\* писать сочинения (рецензии) на прочитанные произведения;

\*выразительно читать изученные произведения, соблюдая нормы литературного языка.

**Программа рассчитана на 34 часа с недельной нагрузкой 1 ч.**

**Структура изучаемого курса**

Всего на учебный год учебным планом выделено 34 часа. Плановых уроков по развитию речи – 4 часов, на изучение внепрограммных произведение (вн. чтение) – 4 часа.

Планирование составлено на основе федерального компонента полного общего образования и авторской программы по литературе 5-11 классов общеобразовательных учреждений (автор М.Р. Багомедов. 1999г.) Учебник. Дагестанская литература. 11 класс. Авторы М.Р. Магомедов 2013год.

**Содержание курса Дагестанской литературы:**

**I** **Введение.** Писатель и время… Читатель и время - **1 час**.

**II** **Дагестанская литература 20-50 годов XX века - 3 часа.**

Сагид Абдуллаев - 2 часа. 1

**III Дагестанская литература 60-80 годов XXвека - 1 час.**

1. К.Меджидов - 2 ч 2. Х. Авшалумов – 2 ч 3. Ю. Хапалаев - 1 ч

4. М.Митаров - 2 ч 5. Р. Гамзатов - 3 ч 6. Ф. Алиева - 1 ч

7. М. Атабаев - 1 ч

8. К. Темирбулатова - 1 ч 9. С. Рабаданов - 1 ч

10. А. Абу-Бакар - 2 ч

11. Р. Рашидов - 2 ч 12. И. Гасанов - 1 ч 13. М-Р. Расулов- 1 ч

14. А. Гази - 1 ч 15. Г.-Б. Багандов - 1 ч 16. Х. Алиев - 1 ч

17. Б. Алибеков - 1 ч

**IV** Современная Дагестанская литература - 1ч

**Литература для заучивания наизусть:**

1. С. Абдуллаев. «Песня фронтовика» (отрывок) 4. Г. Багандов « Горец»

2. С. Рабаданов. «Надежда» (отрывок) ) 5. Р. Гамзатов «Горянка» (отрывок)

3. Р. Рашидов. « Лед» (отрывок) 6. Ф. Алиева «18-я весна» (отрывок)

**Литература для внеклассного чтения:**

А. Абу-Бакар «Солнце в гнезде орла» С. Рабаданов «Наковальня»

У. Шапиева «Завещание» А. Вагидов «Поражение»

Х. Алиев «Братья» И. Гасанов «Последний дурак» Ф. Алиева «Родники рождаются в горах» Р. Гамзатов «Разговор с отцом»

М-Расул «Черный ягненок»

**Учебно-тематическое планирование с учетом программы воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модуль изучаемой программы | Модуль воспитательной программы. «Школьный урок». | Кол/ч. | Из них | | | П/р. |
| Контрольные диктанты | Развитие речи | |
| 1 | **Введение.** | День знаний. Международный день распространения грамотности | 1 |  | |  |  |
| **2** |  |  |  |  | |  |  |
| **3** |  |  |  |  | |  |  |
| **4** |  |  |  |  | |  |  |
| **5** |  |  |  |  | |  |  |
| **6** |  |  |  |  | |  |  |
| **7** |  |  |  |  | |  |  |
| **8** |  |  |  |  | |  |  |
| **9** |  |  |  |  | |  |  |
| **10** | Итого |  | **34** |  | |  |  |

**Тематическое планирование 11 кл.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, под темы** | **Часы** | **Дата проведения** | | | | | **Труд. сл.** | **Проводимая работа и теория лит-ры** | **Дом. зад-е** |
| **По пл.** | **Фак.** | | | |
| **1** | 1. **Введение. Писатель и время…Читатель и время.** |  |  |  | | | |  | лекция | стр. 5-9 |
| **2-4** | 1. **Дагестанская литература 20-50-х годов 20 века.** | **1** |  |  | | | |  | лекция | стр.9-16-24 |
| **С. Абдуллаев 1 ч*.*** | | | |  | | | | | | |
| **5** | Биография. | 1 |  |  | | | | Переводчик, привычки | изучение | стр. 25-27 |
| **6** | Поэма «Песня фронтовика» | 1 |  |  | | | | Дымоход, ручная мельница | изучение, анализ | **Отрывок наизусть** |
| 7 | 1. **Дагестанская литература 60-80-х годов 20 века.** |  |  |  | | | | История, внутренний мир | Лекция, | стр. 32-39, |
| 8 | Понятие о критике и литературоведении |  |  |  | | | |  | Теория | стр.40-41 |
| 9 | ***Изложение*** |  |  |  | | | |  | письмо изложения |  |
| **К. Меджидов 2ч.** | | | |  | | | | | | |
| 10 | Биография | 1 |  |  | | | | Нефтяные промыслы, крепости | изучение | стр. 42-43 |
| 11- 12 | **«**Сердце, оставленное в горах». | 2 |  |  | | | | Тополь, чохто, мамужник |  | стр. 43-50, 50-56 |
| 13 | Идейно-художественный анализ романа |  |  |  | | | |  | работа над текстом |  |
| **14** | ***Р/Р Сочинение по роману К. Меджидова.*** | **1** |  |  | | | |  | письмо сочинения |  |
| **Хизгил Авшалумов 2 ч** | | | |  | | | | | | |
| 15 | Биография. Рассказ «Сын» | 1 |  |  | | | | Двуликий, пожелой | изучение | стр. 57-63 |
| 16 | Рассказ «Встреча у родника» | 1 |  |  | | | | пробурчал | изучение | стр. 64-68 |
| 17 | Сюжет и композиция произведений. |  |  | |  | | |  | анализ | повторить |
| 18 | Круглый стол. Диспут: «Если бы я был корреспондентом, то…» |  |  | |  | | |  | высказывание уч-ся своего мнения |  |
| 19 | **Внеклассное чтение** | **1** |  | |  | | |  | изучение произведе- ний Авшалумова |  |
| **Ю. Хаппалаев 1 ч** | | | | |  | | | | | |
| 20-21 | Биография. «Первая борозда» | **1** |  | |  | | | Сосульки, беседа, порядок, кувшин | работа над поэмой | стр. 69-74 |
| **2 2** | ***Изложение*** *«Праздник первой борозды»* | ***1*** |  | |  | | |  | *письмо изложения* |  |
| **М. Митаров 2 ч** | | | | |  | | | | | |
| 23 | Биография. | **1** |  | |  | | |  | изучение | стр.75-76 |
| 24-25 | «Сказание о чунгуре» |  |  | |  | | | Чугур, водопад, корабль | изучение, анализ | стр. 76-83 |
| 26 | Р/Р. Тема войны в произведениях М. Митарова |  |  | |  | | |  |  |  |
| **Р. Гамзатов – народный поэт 3 ч** | | | | |  | | | | | |
| 27 | Сведения о поэте. | **1** |  | |  | | |  |  | стр.84-87 |
| 28 | Слово о старшем брате |  |  | |  | | | Вершины, озеро | изучение, анализ | стр. 87-88 |
| 29-30 | Поэма «Горянка» | **1** |  | |  | | | Сова, сокол, наследство, экзамен | просмотр к/фильма | **стр. 89-95 , отрывок наизусть** |
| 31 | «Наш Расул»- урок-конференция |  |  | |  | | |  | выступления уч-ся |  |
| 32 | **Внеклассное чтение** |  |  | |  | | |  |  |  |
| **33** | ***Сочинение « Горянка - моя современница»*** | ***1*** |  | |  | | |  | письмо сочинения |  |
| **Ф. Алиева 1 ч.** | | | | |  | | | | | |
| 34 | Биография. | **1** |  | |  | | | Наболевшая тема | изучение | стр. 96-97 |
| 35-36 | Поэма «Восемнадцатая весна» | **1** |  | |  | | | Коридор, волны, | идейно-худож. анализ | **отрывок наизусть, стр 97-104** |
| **М. Атабаев 1 ч** | | | | | | | | | | |
| 37 | Биография «Отцы» | **1** |  | | |  | |  |  | **стр. 105-107** |
| **К. Темирбулатова 1 ч** | | | | | |  | | | | |
| 38 | Биография | **1** |  | | |  | |  | изучение | стр. 108-109 |
| 39-40 | Поэма «Сказание о любви» | **1** |  | | |  | | Гонец,, наказание | изучение, анализ | стр. 109-114 |
| **41** | ***Изложение*** | **1** |  | | |  | |  | письмо изложения |  |
| **С. Рабаданов 1 ч** | | | | | |  | | | | |
| 42-43 | С. Рабаданов - биография **«**Надежда» | ***1*** |  | | |  | |  | чтение, анализ | стр. 115-122, отрывок наизусть |
| **А. Абу – Бакар 2 ч.** | | | | | |  | | | | |
| 44 | Биография. | **1** |  | | |  | |  | изучение | стр. 131-136 |
| 45-46 | Повесть «Белый сайгак» |  |  | | |  | |  |  | стр.137-145-153 |
| 47 | Тема природы в романе. |  |  | | |  | |  | рассуждение |  |
| **Р. Рашидов 2 ч.** | | | | | |  | | | | |
| 48 | Биография | **1** |  | | |  | |  |  | стр. 154-158 |
| 49-50 | Поэма «Лёд» |  |  | | |  | |  | чтение, анализ | стр. 158-171, отрывок наизусть |
| **51** | ***Сочинение*** |  |  | | |  | |  | письмо изложения |  |
| **И. Гасанов 1 ч**. | | | | | |  | | | | |
| 52 | Биография | **1** |  | | |  | |  | изучение | стр. 173-174 |
| 53-54 | Мир Махди (отрывок из романа) |  |  | | |  | |  | Знание о романе-эпопее | стр. 174-182-186 |
| **М-Р. Расулов 1 ч.** | | | | | |  | | | | |
| 55 | Биография | **1** |  | | |  | |  | изучение | стр. 189-190 |
| 56 | «Кто судьи?» |  |  | | |  | |  |  | стр. 190-200 |
| 57 | **Внеклассное чтение** |  |  | | |  | |  |  |  |
| **Амир Гази 1 ч** | | | | | |  | | | | |
| 58 | Биография «Хлеб» |  |  | | |  | |  | изучение | стр. 201-205 |
| **59** | ***Сочинение «Кем быть?»*** | ***1*** |  | | |  | |  | *письмо сочинения* |  |
| **Г-Б. Багандов 1 ч.** | | | | | | | | | | |
| 60 | Биография«Горец», «Не гордый Кавказ» | **1** |  | | | |  |  | чтение, анализ | Горец **выучить** |
| **Х. Алиев 1 ч.** | | | | | | |  | | | |
| 61-62 | Биография. «Триада» - отрывок из романа. | 1 |  | | | |  |  | Теория лит-ры. Углубление знаний о романе. | стр. 208 -218-225 |
| **Б. Алибеков 1 ч** | | | | | | |  | | | |
| 63-64 | Биография.«Долина шаха» | **1** |  | | | |  |  | изучение | стр. 229-339 |
| 65 | **Внеклассное чтение. Г-М. Юсупов «На автобусе»** | **1** |  | | | |  |  |  | стр. 240-249 |
| 6 6 | Современная литература | 1 |  | | | |  |  | изучение | стр. 250-252 |
| 67-68 | Повторение изученного | 1 |  | | | |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  | | | |  |  |  |  |